*Извод из* Правилника о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања (“Сл. гласник РС – Просветни гласник“, бр. 5/2019 и 1/2020)

**Назив програма ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ**

**Циљ** учења Грађанског васпитања је да ученик изучавањем и практиковањем основних принципа, вредности и процедура грађанског друштва поста-

не свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе других и спреман да активно делује у заједници.

**Разред Седми**

**Годишњи фонд часова 36 часова**

**ИСХОДИ**

**По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:**

– наведе и опише основне карактеристике људских права;

– својим речима опише везу између права појединца и општег

добра;

– дискутује о односу права и правде и o сукобу права;

– образложи личну одговорност у заштити свог здравља;

– штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова

права;

– образложи сврху постојања политичких странака;

– аргументује потребу ограничења и контролу власти;

– наведе кораке од предлагања до усвајања закона;

– образложи на примеру могућност утицаја грађана на одлуке

Народне скупштине;

– препозна и одупре се различитим облицима вршњачког при-

тиска;

– препозна опасност када се нађе у великој групи људи и зашти-

ти се;

– учествује у организацији, реализацији и евалуацији симулаци-

је Народне скупштине;

– у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој

став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван

начин;

– проналази, критички разматра и користи информације из ра-

зличитих извора.

**ОБЛАСТ /ТЕМА САДРЖАЈ**

**ЉУДСКА ПРАВА**

Карактеристике људских права – урођеност, универзалност, нео-

туђивост, недељивост.

Опште добро.

Права појединца и опште добро.

Сукоб појединачних права и општег добра.

Права и правда.

Социјална правда.

**ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО**

Политичкe странкe у вишепартијском систему –владајуће и опо-

зиционе.

Народна скупштина – сврха и надлежности.

Народни посланици, посланичке групе.

Процедуре у раду Народне скупштине.

Скупштинске дебате.

Предлагање и доношење закона.

**ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ**

**СВЕТУ**

Припадност групи. Групни идентитет као део идентитета мла-

дих.Односи у вршњачкој групи и њен утицај на појединца.

Вршњачки притисак.

Конформизам.

Приватност – обим и границе.

Понашање људи у маси и угроженост права појединца.

**ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ**

**Симулација Народне скупштине**

Одређивање улога и процедура у скупштини.

Формирање посланичких група.

Избор председника скупштине.

Формулисање предлога закона.

Скупштинска дебата.

Гласање.

Евалуација симулације.

#### Izvod iz PRAVILNIKА O NASTAVNOM PROGRAMU ZA SEDMI RAZRED OSNOVNOG OBRAZOVANJA I VASPITANJA

("Sl. glasnik RS - Prosvetni glasnik", br. 6/2009, 3/2011 - dr. pravilnik, 8/2013 i 11/2016

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv predmeta: | **VERSKA NASTAVA - PRAVOSLAVNI KATIHIZIS** |
| Godišnji fond časova: | **36** |
| Razred: | **Sedmi** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA (nastavne jedinice)** | **CILJ** | **ISHODI** Po završetku teme učenik će: | **PREPORUČENI SADRŽAJI PO TEMAMA** | **NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA** |
| **I - UVOD**  **1. Upoznavanje sadržaja programa i načina rada** | • Upoznavanje učenika sa sadržajem predmeta, planom i programom i načinom realizacije nastave Pravoslavnog katihizisa; • Ustanoviti kakva su znanja stekli i kakve stavove usvojili učenici u prethodnom razredu školovanja | • moći da sagleda sadržaje kojima će se baviti nastava Pravoslavnog katihizisa u toku 7. razreda osnovne škole;  • moći da uoči kakvo je njegovo predznanje iz gradiva Pravoslavnog katihizisa obrađenog u prethodnom razredu školovanja. | • Upoznavanje sa sadržajem programa i načinom rada | Katihizacija kao liturgijska delatnost- zajedničko je delo katihete (veroučitelja) i njegovih učenika.  Katiheta (veroučitelj) bi trebalo stalno da ima naumu da katiheza ne postoji radi gomilanja informacija ("znanja o veri"), već kao nastojanje da se učenje i iskustvo Crkve lično usvoje i sprovedu u život kroz slobodno učešće u bogoslužbenom životu Crkve.  Na početku svake nastavne teme učenike bi trebalo upoznati sa ciljevima i ishodima nastave, sadržajima po temama, načinom ostvarivanja programa rada, kao i sa načinom vrednovanja njihovog rada.  **Vrste nastave** Nastava se realizuje kroz sledeće oblike nastave: • **teorijska nastava (34 časa) • praktična nastava (2 časa)**  **Mesto realizacije nastave •** Teorijska **nastava se realizuje u učionici**; • Praktična nastava se **realizuje u crkvi - učešćem u liturgijskom sabranju;**  **Didaktičko metodička uputstva za realizaciju nastave** • Uvodne časove trebalo bi osmisliti tako da doprinesu međusobnom upoznavanju učenika, upoznavanju učenika s ciljevima, ishodima, nastavnim sadržajima, ali i tako da nastavnik stekne početni uvid u to kakvim predznanjima i stavovima iz područja Pravoslavnog katihizisa, grupa raspolaže. • Realizacija programa trebalo bi da se odvija u skladu s principima savremene aktivne nastave, koja svojom dinamikom podstiče učenike na istraživački i problemski pristup sadržajima tema. U toku realizacije stavljati naglasak više na doživljajno i formativno, a manje na saznajno i informativno. • Kvalitet nastave se postiže kada se nastavni sadržaji realizuju u skladu sa savremenim pedagoškim zahtevima u pogledu upotrebe raznovrsnih metoda, oblika rada i nastavnih sredstava. • Imajući u vidu zahteve nastavnog programa i mogućnosti transponovanja nastavnog sadržaja u pedagoško didaktička rešenja, nastavnik bi trebalo da vodi računa i o psihološkim činiocima izvođenja nastave - uzrastu učenika, nivou psihofizičkog razvoja, interesovanjima, sklonostima, sposobnostima i motivaciji učenika. • U ostvarivanju savremene nastave nastave nastavnik je izvor znanja, kreator, organizator i koordinator učeničkih aktivnosti u nastavnom procesu.  • Nastava je uspešno realizovana ako je učenik spreman da Crkvu shvati kao prostor za ostvarivanje svoje ličnosti kroz zajedničarenje sa bližnjima i Trojičnim Bogom koji postaje izvor i punoća njegovog života.  **Evaluacija nastave** Evaluaciju nastave (procenjivanje uspešnosti realizacije nastave i ostvarenosti zadataka i ishoda nastave) nastavnik će ostvariti na dva načina:• procenjivanjem reakcije učenika ili prikupljanjem komentara učenika putem anketnih evaluacionih listića; • proverom znanja koje učenici usvajaju na času i ispitivanjem stavova;  **Ocenjivanje** Neposredno opisno ocenjivanje učenika može se vršiti kroz: • usmeno ispitivanje; • pismeno ispitivanje; • posmatranje ponašanja učenika;  **Okvirni broj časova po temama** Uvod - **1** Bogopoznanje - **5** Simvol Vere - **6** Svetotajinski život Crkve - **11** Srpska Crkva kroz vekove - **11** Evaluacija - **1+1** |
| **II - BOGOPOZNANJE**  **2. Proces saznavanja  3. Ličnosno poznanje  4. Poznanje Boga 5. Bog je jedan, ali nije sam** | • Podstaći učenike da preispitaju svoj odnos prema znanju i učenju; • Kroz očigledne primere i eksperimente objasniti učenicima tri načina saznavanja: objektivno, subjektivno i ličnosno i granice njihove primene (nauka, umetnost, teologija); • Ukazati učenicima na povezanost ljubavi i znanja u crkvenom iskustvu; • Objasniti učenicima da nam Hristos otkriva Boga kao Svetu Trojicu; • Razviti kod učenika svest o ljubavi kao temelju zajednice. | • moći da uoči da su znanje i učenje važni u njegovom životu; • moći da kroz očigledne primere i eksperimente zaključi da postoje različiti načini saznavanja • moći da kroz primere iz ličnog iskustva uoči da jedino onaj koga zavolimo za nas postaje ličnost - neponovljivo i beskrajno važno biće;  • moći da povezuje ličnosno poznanje sa našim poznanjem Boga; • moći da prepozna da nam Hristos otkriva Boga kao ljubavnu zajednicu tri ličnosti; • moći da vrednuje svoje ponašanje na osnovu ljubavi koju iskazuje prema svojim bližnjima; • biti podstaknut na odgovornije oblikovanje zajedničkog života sa drugima. | • Proces saznavanja kao delo cele ličnosti: čula, razum, slobodna volja, iskustvo  • Ličnosno poznanje, upoznavanje kroz ljubav • Poznanje Boga • Bog je jedan, ali nije sam (Bog je zajednica tri ličnosti: Otac, Sin i Sveti Duh) |
| **III - SIMVOL VERE**  **6. Sabori kao izraz jedinstva Crkve 7. Vaseljenski sabori  8. Simvol vere 9. Bogočovek Hristos** | • Ukazati učenicima na Sabore kao izraz jedinstva Crkve; • Objasniti pojmove jeresi i dogmata; • Pružiti učenicima osnovno znanje o istorijskom kontekstu nastanka Simvola vere;  • Pružiti učenicima osnov za razumevanje osnovne istine o Tajni Bogočoveka Hrista; • Razvijanje svesti učenika o značaju i mestu Simvola vere u Krštenju i Liturgiji; | • moći da uoči da je Crkva na Saborima rešavala probleme sa kojima se susretala kroz istoriju;  • biti podstaknut da svoje probleme i nesuglasice sa drugima rešava kroz razgovor i zajedništvo; • znati da je Simvol vere ustanovljen na Vaseljenskim saborima; • umeti da interpretira Simvol vere;  • znati da se Simvol vere izgovara na Krštenju i Liturgiji; • moći da uoči da pojam Bogočoveka opisuje Hrista kao istinitog Boga i istinitog Čoveka; | • Sabori kao izraz jedinstva Crkve • Vaseljenski sabori  • Simvol vere • Hristos je istiniti Bog i istiniti Čovek |
| **IV - SVETOTAJINSKI ŽIVOT CRKVE**  **10. Svetotajinski život Crkve  11. Sveta Liturgija - svetajna Crkve 12. Svete Tajne Krštenja i Miropomazanja  13. Sveta Tajna Ispovesti 14. Sveta Tajna Braka 15. Monaška zajednica  16. Sveta Tajna Rukopoloženja 17. Molitvoslovlja Crkve** | • Pružiti učenicima osnov za razumevanje da se kroz učešće u Svetim Tajnama Crkve naš život i svi njegovi elementi izvode u ličnosni odnos sa Bogom; • Pružiti učenicima osnov za razumevanje smisla i značaja Svetih Tajni; • Razvijanje svesti učenika o neophodnosti ličnog učestvovanja u svetotajinskom životu Crkve. | • moći da uvidi da Crkva Svetim Tajnama povezuje čoveka sa Bogom u najvažnijim momentima njegovog života (rođenje i duhovno rođenje - Krštenje, venčanje i Brak, Crkvena briga za bolesne u jeleosvećenju...) • moći da uvidi da je Liturgija izvor i cilj svih Tajni Crkve; • znati da je Pričešće vrhunac svetotajinskog života • moći da prepozna Krštenje i Miropomazanje kao Tajne ulaska u Crkvu;  • biti podstaknut da na pokajanje gleda kao na promenu načina života; • moći da uvidi da su brak i monaštvo dva puta koja vode ka Bogu;  • moći da razlikuje i imenuje službe u Crkvi (episkop, sveštenik, đakon i narod); • moći da prepozna svoju službu u Crkvi; • moći da u molitvoslovljima uoči važnost prirodnih elemenata (vode, grožđa, žita, svetlosti...) • biti podstaknut na učestvovanje u svetotajinskom životu Crkve; | • Svetotajinski život Crkve  • Sveta Liturgija kao svetajna Crkve • Svete Tajne Krštenja i Miropomazanja  • Sveta Tajna Ispovesti • Sveta Tajna braka (slika Hrista i Crkve) • Monaška zajednica (iskorak ka životu budućeg veka) • Sveta Tajna Rukopoloženja  • Molitvoslovlja Crkve |
| **V - SRPSKA CRKVA KROZ VEKOVE**  **18. Sveta braća Kirilo i Metodije 19. Sveti Sava 20. Srbi svetitelji  21. Krsna slava i običaji 22. Srpska crkvena baština** | • Objasniti učenicima značaj misionarske i prosvetiteljske delatnosti Svete braće i Svetog Save; • Ukazati učenicima kroz primere srpskih svetitelja na značaj sticanja hrišćanskih vrlina; • Ukazati učenicima na istorijski put Srpske Crkve kroz žitija izabranih svetitelja; • Podstaći učenike da razviju doživljaj Krsne slave kao molitvenog proslavljanja Boga i svetitelja; • Razviti kod učenika svest o važnosti negovanja tradicije i običaja (Krsna slava, litije, hramovne i gradske slave); • Pružiti učenicima mogućnost da sagledaju ulogu SPC u razvoju srpske kulture i identiteta. | • moći da prepozna da kultura i pismenost Slovena imaju koren u misionarskoj delatnosti prosvetitelja ravnoapostolnih Kirila i Metodija; • moći da objasni prosvetiteljsku ulogu i značaj Svetoga Save za srpski narod; • biti podstaknut da doživi srpske svetitelje kao učitelje hrišćanskih vrlina; • moći da prepozna negovanje srpskih pravoslavnih običaja kao način prenošenja iskustva vere i proslavljanja Boga i svetitelja  • moći da prepozna evharistijsku simboliku u elementima Krsne Slave; • biti podstaknut da proslavljanje Krsne slave vezuje za Liturgiju • biti podstaknut da doživi, vrednuje i neguje bogatstvo i lepotu srpske kulturne baštine. | • Sveta braća Kirilo i Metodije • Sveti Sava • Srbi svetitelji (veroučitelj će na više časova opisati život i podvige nekoliko svetitelja Srpske Crkve po izboru: - Sveta loza Nemanjića - Sv. car Lazar - Sv. Vasilije Ostroški - Sv. Nikolaj Žički i Ohridski - Sv. Petar Cetinjski - Sv. Vukašin iz Klepaca) • Krsna slava i običaji (litije, hramovne i gradske slave...) • Srpska crkvena baština |