**Извод из П РА В И Л Н И К А о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања ( „Сл. гласник РС – Просветни преглед“, бр. *15/2018, 18/2018 i 3/2019)***

**Назив предмета ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ**

**Циљ**учења Грађанског васпитања је да ученик изучавањем и практиковањем основних принципа,

вредности и процедура грађанског друштва постане свестан својих права и одговорности, осетљив

за потребе појединаца и заједнице и спреман да активно делује у заједници уважавајући демократске

вредности.

**Разред Шести**

**Годишњи фонд часова 36 часова**

**ИСХОДИ**

**По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:**

– образложи везу права и одговорности на примеру;

– наведе примере за групу права *слобода да* и *заштита од*;

– аргументује значај инклузивног образовања, права и потребе за

образовањем свих ученика;

– штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова права;

– идентификује показатеље кршења права детета у свакодневном

животу, примерима из прошлости, литературe;

– сврсисходно користи кључне појмове савременог демократског

друштва: демократија, грађанин, власт;

– образложи улогу грађана у друштвеном систему и систему власти на

примеру;

– разликује стварну партиципацију ученика у одељењу и школи од

симболичке и декоративне;

– позитивно користи интернет и мобилни телефон за учење, информи-

сање, дружење, покретање акција;

– образложи могући утицај друштвених мрежа на ставове и деловање

појединца;

– примени 7 правила за сигурно четовање и коришћење СМС порука;

– препознаје ситуације дигиталног насиља и зна како да реагује и коме

да се обрати за помоћ;

– учествује у избору теме, узорка и инструмента истраживања;

– учествује у спровођењу истраживања, прикупљању и обради добије-

них података и извођењу закључака;

– презентује спроведено истраживање и добијене резултате;

– процењује ефекте спроведеног истраживања и идентификује пропу-

сте и грешке;

– у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став

заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин;

– учествује у доношењу правила рада групе и поштује их;

– проналази, критички разматра и користи информације из различитих

извора.

**ОБЛАСТ /ТЕМА И САДРЖАЈИ**

**ЉУДСКА ПРАВА**

**Права и одговорности**

Моја и твоја права – наша су права.

Права и одговорности.

Посебна група права: *слобода да* и припадајуће одговорности.

Посебна група права: *заштита од* и припадајуће одговорности.

Право на очување личног, породичног, националног, културног и

верског идентитета и припадајуће одговорности.

Право на квалитетно образовање и једнаке могућности за све и при-

падајуће одговорности.

Инклузивно образовање ‒ квалитетно образовање за све.

**ДЕМОКРАТСКО**

**ДРУШТВО**

**Демократско друштво и партиципација грађана**

Демократско друштво – појам, карактеристике.

Грађанин.

Дете као грађанин.

Процедуре којима се регулише живот у заједници: ко је овлашћен да

доноси колективне одлуке и на основу којих процедура.

Власт.

Нивои и гране власти.

Лествица партиципације ученика у школи: манипулација, декоратив-

на употреба, симболичка употреба, стварна партиципација.

Партиципација ученика на нивоу одељења и школе.

**ПРОЦЕСИ У**

**САВРЕМЕНОМ СВЕТУ**

**Употреба и злоупотреба интернета и мобилних телефона**

Позитивно коришћење интернета и мобилног телефона.

Шта је дозвољено, а шта није на интернету.

Утицаја друштвених мрежа на мишљење и деловање појединца.

Опасности у коришћењу интернета и мобилног телефона.

Дигитално насиље и веза са Конвенцијом о правима детета. Каракте-

ристике и последице дигиталног насиља. Седам правила за сигурно

четовање и коришћење СМС порука.

Реаговање у ситуацијама дигиталног насиља. Одговорности ученикаи школе.

**ГРАЂАНСКИ**

**АКТИВИЗАМ**

**Планирање и извођење истраживања о понашању ученика у**

**школи и њиховим ставовима о употреби/злоупотреби интернета и**

**мобилних телефона**.

Шта су ставови, на чему се заснивају и каква је њихова веза са

понашањем.

Избор теме, узорка и инструмента истраживања.

Спровођење истраживања.

Обрада података.

Тумачење резултата.

Припрема и презентација добијених резултата.

Евалуација истраживања

**Izvod iz PRAVILNIKA O NASTAVNOM PROGRAMU ZA ŠESTI RAZRED OSNOVNOG OBRAZOVANJA I VASPITANJA**

*("Sl. glasnik RS - Prosvetni glasnik", br. 5/2008, 3/2011 - dr. pravilnik, 1/2013, 5/2014, 11/2016 i 3/2018)*

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv predmeta:  | **VERSKA NASTAVA - PRAVOSLAVNI KATIHIZIS**  |
| Godišnji fond časova:  | **36**  |
| Razred:  | **Šesti**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA(nastavne jedinice)**  | **CILJ**  | **ISHODI**Po završetku teme učenik će:  | **PREPORUČENI SADRŽAJI PO TEMAMA**  | **NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA**  |
| **I - UVOD** **1. Upoznavanje sadržaja programa i načina rada**  | • Upoznavanje učenika sa sadržajem predmeta, planom i programom i načinom realizacije nastave Pravoslavnog katihizisa;• Ustanoviti kakva su znanja stekli i kakve stavove usvojili učenici u prethodnom razredu školovanja.  | • moći da sagleda sadržaje kojima će se baviti nastava Pravoslavnog katihizisa u toku 6. razreda osnovne škole; • moći da uoči kakvo je njegovo predznanje iz gradiva Pravoslavnog katihizisa obrađenog u prethodnom razredu školovanja.  | • Upoznavanje sa sadržajem programa i načinom rada  | Katihizacija kao liturgijska delatnost- zajedničko je delo katihete (veroučitelja) i njegovih učenika. Katiheta (veroučitelj) bi trebalo stalno da ima naumu da katiheza ne postoji radi gomilanja informacija ("znanja o veri"), već kao nastojanje da se učenje i iskustvo Crkve lično usvoje i sprovedu u život kroz slobodno učešće u bogoslužbenom životu Crkve. Na početku svake nastavne teme učenike bi trebalo upoznati sa ciljevima i ishodima nastave, sadržajima po temama, načinom ostvarivanja programa rada, kao i sa načinom vrednovanja njihovog rada. **Vrste nastave**Nastava se realizuje kroz sledeće oblike nastave:• **teorijska nastava (35 časova)• praktična nastava (1 čas)** **Mesto realizacije nastave**• Teorijska **nastava se realizuje u učionici**;• Praktična nastava se **realizuje u crkvi - učešćem u liturgijskom sabranju;** **Didaktičko metodička uputstva za realizaciju nastave**• Uvodne časove trebalo bi osmisliti tako da doprinesu međusobnom upoznavanju učenika, upoznavanju učenika s ciljevima, ishodima, nastavnim sadržajima, ali i tako da nastavnik stekne početni uvid u to kakvim predznanjima i stavovima iz područja Pravoslavnog katihizisa, grupa raspolaže.• Realizacija programa trebalo bi da se odvija u skladu s principima savremene aktivne nastave, koja svojom dinamikom podstiče učenike na istraživački i problemski pristup sadržajima tema. U toku realizacije stavljati naglasak više na doživljajno i formativno, a manje na saznajno i informativno.• Kvalitet nastave se postiže kada se nastavni sadržaji realizuju u skladu sa savremenim pedagoškim zahtevima u pogledu upotrebe raznovrsnih metoda, oblika rada i nastavnih sredstava.• Imajući u vidu zahteve nastavnog programa i mogućnosti transponovanja nastavnog sadržaja u pedagoško didaktička rešenja, nastavnik bi trebalo da vodi računa i o psihološkim činiocima izvođenja nastave - uzrastu učenika, nivou psihofizičkog razvoja, interesovanjima, sklonostima, sposobnostima i motivaciji učenika.• U ostvarivanju savremene nastave nastave nastavnik je izvor znanja, kreator, organizator i koordinator učeničkih aktivnosti u nastavnom procesu. • Nastava je uspešno realizovana ako je učenik spreman da Crkvu shvati kao prostor za ostvarivanje svoje ličnosti kroz zajedničarenje sa bližnjima i Trojičnim Bogom koji postaje izvor i punoća njegovog života. **Evaluacija nastave**Evaluaciju nastave (procenjivanje uspešnosti realizacije nastave i ostvarenosti zadataka i ishoda nastave) nastavnik će ostvariti na dva načina:• procenjivanjem reakcije učenika ili prikupljanjem komentara učenika putem anketnih evaluacionih listića; • proverom znanja koje učenici usvajaju na času i ispitivanjem stavova; **Ocenjivanje**Neposredno opisno ocenjivanje učenika može se vršiti kroz:• usmeno ispitivanje;• pismeno ispitivanje;• posmatranje ponašanja učenika; **Okvirni broj časova po temama**Uvod - **1**Priprema sveta za dolazak Sina Božijeg - **5**Uvod u Novi Zavet - **5**Bogočovek Isus Hristos - **16**Crkva Duha Svetoga - **7**Evaluacija - **1+1**    |
| **II - PRIPREMA SVETA ZA DOLAZAK SINA BOŽIJEG** **2. Istorijske okolnosti pred dolazak Hristov3. Jevrejsko iščekivanje Mesije4. Sveti Jovan Preteča** | • Upoznati učenike sa kulturno-istorijskim prilikama u Palestini pred Hristovo rođenje; • Ukazati učenicima na starozavetna proroštva vezana za dolazak Spasitelja - Mesije;• Objasniti učenicima ulogu i značaj Svetog Jovana Preteče;• Razviti svest kod učenika o značaju pokajanja i vrlinskog života;  | • moći da kaže da su Jevreji pred dolazak Mesije bili pod Rimskom okupacijom i da su među njima postojale podele • moći da prepozna da su Jevreji očekivali Mesiju na osnovu starozavetnih proroštava • moći da prepriča život Svetog Jovana Preteče i Krstitelja Gospodnjeg i kaže da je on pripremao narod za dolazak Hrista • moći da doživi vrlinski život i pokajanje kao pripremu za susret sa Hristom;  | • Istorijske okolnosti pred dolazak Hristov• Starozavetna proroštva o dolasku Mesije• Sveti Jovan Preteča  |
| **III - UVOD U NOVI ZAVET** **5. Novi Zavet je ispunjenje Starog Zaveta6. Novozavetni spisi 7. Jevanđelisti**  | • Upoznati učenike sa nastankom novozavetnih knjiga;• Objasniti učenicima ključne novozavetne pojmove;• Pružiti učenicima osnov za razumevanje smisla novozavetnih događaja;• Podstaći učenike da samostalno čitaju Sveto Pismo.  | • moći da zaključi da je dolaskom Isusa Hrista Bog sklopio Novi Zavet sa ljudima. • moći da navede neke od novozavetnih knjiga i okolnosti njihovog nastanka; • moći da pronađe određeni biblijski odeljak;• moći da kaže da se Biblija koristi na bogosluženjima; • moći da imenuje Jevanđeliste i prepozna njihove ikonografske simbole;• biti podstaknut na čitanje Svetog Pisma.  | • Novi Zavet je ispunjenje Starog Zaveta• Novozavetni spisi (nastanak, podela, funkcija, autori...)• Jevanđelisti  |
| **IV - BOGOČOVEK - ISUS HRISTOS** **8. Presveta Bogorodica - Blagovesti9. Bogorodičini praznici10. Rođenje Hristovo11. Hristos je Bogočovek12. Krštenje Hristovo13. Hristova čuda14. Novozavetne zapovesti i Beseda na gori15. Hristos - "put, istina i život"16. Lazareva Subota i Cveti17. Tajna Večera - prva Liturgija18. Stradanje Hristovo19. Vaskrsenje Hristovo**  | • Pružiti učenicima osnovno znanje o ličnosti Presvete Bogorodice;• Objasniti učenicima hrišćansko poimanje slobode;• Pružiti učenicima osnovno znanje o jevanđeljskim kazivanjima o Gospodu Isusu Hristu;• Objasniti učenicima razlog ovaploćenja Sina Božijeg;• Podstaći učenike da u opisima Hristovih čuda uvide ljubav Božiju• Kroz Hristove zapovesti o ljubavi i tumačenje pojedinih odeljaka iz Besede na gori ukazati učenicima na značaj ljubavi prema Bogu i bližnjima. • Podstaći učenike da žive po Jevanđelju;• Ukazati učenicima na povezanost Tajne Večere i Svete Liturgije;• Predstaviti učenicima događaje Stradanja i Vaskrsenja Hristovog kao ključne za spasenje sveta i čoveka.  | • moći da prepriča događaj Blagovesti i da prepozna da je to "početak spasenja";• moći da prepozna službu anđela kao glasnika i služitelja Božijih;• moći da prepozna Bogorodičino prihvatanje volje Božije kao izraz slobode; • moći da uoči da je za razliku od Eve, Bogorodica poslušala Boga • moći da prepriča neke od događaja iz života Presvete Bogorodice i poveže ih sa Bogorodičinim praznicima;• moći da prepriča biblijski opis Rođenja Hristovog;• moći da prepozna da je Hristos došao na svet da sjedini Boga i čoveka • moći da prepriča biblijski opis Hristovog Krštenja, posta i kušanja;• moći da prepozna da su Hristova čuda izraz Njegove ljubavi prema ljudima;• moći da uvidi razliku između starozavetnog zakona i novozavetnih zapovesti o ljubavi;• biti podstaknut da prihvati Hrista za svoj životni uzor;• moći da prepriča događaje Vaskrsenja Lazarevog i Ulaska u Jerusalim;• moći da uvidi kontradiktornost između očekivanja jevrejskog naroda spram Hristove ličnosti;• moći da hronološki navede događaje Strasne sedmice;• moći da prepriča biblijski opis Tajne Večere i u prinosu hleba i vina prepozna Svetu Liturgiju;• moći da prepriča biblijski opis Hristovog Stradanja i Vaskrsenja• moći da kroz tumačenje tropara Hristovog Vaskrsenja prepozna da je Hristos pobedio smrt i omogućio svima vaskrsenje iz mrtvih;  | • Presveta Bogorodica - Blagovesti• Bogorodičini praznici• Rođenje Hristovo• Hristos je Bogočovek• Krštenje Hristovo• Hristova čuda• Novozavetne zapovesti i Beseda na gori• Hristos - Onaj koji je naš "put, istina i život"• Lazareva Subota i Cveti• Tajna Večera - prva Liturgija• Stradanje Hristovo• Vaskrsenje Hristovo  |
| **V - CRKVA DUHA SVETOGA** **20. Vaznesenje i Pedesetnica21. Crkva u Jerusalimu22. Pavle - apostol neznabožaca23. Progoni hrišćana24. Sveti car Konstantin i krštenje carstva**  | • Objasniti učenicima značaj događaja Vaznesenja i Pedesetnice;• Upoznati učenike sa misionarskom delatnošću svetih apostola;• Upoznati učenike sa osobenostima svedočenja vere u ranoj Crkvi; • Ukazati učenicima na uzroke gonjenja hrišćana;• Podstaći učenike na toleranciju prema pripadnicima drugih veroispovesti.  | • moći da prepriča događaje Vaznesenja i Pedesetnice;• moći da kaže da je silaskom Duha Svetog na apostole rođena Crkva Hristova;• moći da imenuje nekoliko svetih apostola i navede neke od događaja iz njihovog života;• moći da uoči da su u Rimskom carstvu hrišćani bili gonjeni i navede neke od primera mučeništva; • moći da objasni značaj donošenja Milanskog edikta;• moći da usvoji vrednost tolerancije među ljudima različitih verskih ubeđenja;  | • Vaznesenje i Pedesetnica• Zajednica u Jerusalimu, prema izveštaju iz Dela apostolskih • Misionarsko delo svetog apostola Pavla • Gonjenja Crkve • Sveti car Konstantin i krštenje carstva  |