**Извод из П РА В И Л Н И К А о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања ( „Сл. гласник РС – Просветни преглед“, бр. *15/2018, 18/2018 i 3/2019)***

Назив предмета **ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ**

Циљ наставе и учења програма *Грађанског васпитања* је да ученик изучавањем и практиковањем

основних принципа, вредности и процедура грађанског друштва постане свестан својих права и

одговорности, осетљив за потребе појединаца и заједнице и спреман да активно делује у заједници

уважавајући демократске вредности.

Разред **Пети**

Годишњи фонд часова **36 часова**

**ИСХОДИ**

По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:

– разликује жеље од потреба и наведе примере везе између потреба и

људских права;

– штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова права;

– аргументује потребу посебне заштите права детета;

– на примеру препозна уграђеност права детета у основним докумен-

тима која уређују рад школе;

– наведе чиниоце који утичу на остваривање дечијих права;

– препозна ситуације кршења дечијих права у свакодневном животу и

на примерима историјских догађаја;

– искаже свој став о значају поштовања правила у функционисању

заједнице;

– учествује у доношењу правила рада групе и поштује их;

– понаша се у складу са правилима и дужностима у школи;

– наведе начине демократског одлучивања;

– објасни улогу појединца и група у заштити дечијих права;

– реално процени сопствену одговорност у ситуацији кршења нечијих

права и зна коме да се обрати за помоћ;

– прихвата друге ученике и уважава њихову различитост;

– у медијима и књигама које чита проналази примере предрасуда,

стереотипа, дискриминације, нетолеранције по различитим основама

као и примере поштовања различитости;

– наведе врсте насиља;

– анализира сукоб из различитих углова учесника и налази конструк-

тивна решења прихватљива за све стране у сукобу;

– аргументује предности конструктивног начина решавања сукоба;

– учествује у идентификацији проблема у вези са оствареношћу права

детета у својој школи;

– учествује у осмишљавању акције, процењивању њене изводљивости

и предвиђању могућих ефекат;

– учествује у извођењу акције, прикупљању и обради података о иза-

браном проблему користећи различите изворе и технике;

– презентује, образлаже и аргументује изабрану акцију и добијене

резултате;

– у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став

заснован на аргументима, комуницира на неугрожавајући начин.

**ОБЛАСТ /ТЕМЕ И САДРЖАЈИ**

1. **ЉУДСКА ПРАВА**

**Потребе и права**

Потребе и жеље.

Потребе и права.

Права и правила у учионици.

Правила рада у учионици, доношење групних правила.

**Права детета у документима о заштити права**

Посебност права детета и људска права.

Конвенција о правима детета.

Врсте права.

Показатељи остварености и кршења дечијих права .

Конвенција о правима детета у документима која се односе на школу.

1. **ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО**

**Права и функционисање заједнице**

Моје заједнице.

Школа као заједница.

Одлучивање у учионици и школи.

Гласање и консензус као демократски начини одлучивања.

**Одговорности и обавезе у заједници**

Одговорност деце.

Одговорности одраслих (родитеља, наставника).

**Кршење и заштита права**

Понашање ученика у ситуацијама кршења права детета. Коме се могу обратити за помоћ.

1. **ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕ-**

**НОМ СВЕТУ**

**Наши идентитети**

Наше сличности и разлике

(раса, пол, национална припадност, друштвено порекло, вероиспо-

вест, политичка или друга уверења, имовно стање, култура, језик,

старост и инвалидитет).

Стереотипи и предрасуде.

Дискриминација.

Толеранција.

**Cукоби и насиље**

Сукоби и начини решавања сукоба.

Предности конструктивног решавања сукоба.

Врсте насиљa: физичко, активно и пасивно, емоционално, социјално,

сексуално, дигитално.

Реаговање на насиље.

Начини заштите од насиља.

1. **ГРАЂАНСКИ АКТИВИ-**

**ЗАМ**

**Планирање и извођење акција у школи у корист права детета**

Избор проблема.

Тражење решења проблема.

Израда плана акције.

Анализа могућих ефеката акције.

Планирање и извођење акције.

Завршна анализа акције и вредновање ефеката.

Приказ и анализа групних радова.

**Izvod iz PRAVILNIKА O NASTAVNOM PLANU ZA DRUGI CIKLUS OSNOVNOG OBRAZOVANJA I VASPITANJA I NASTAVNOM PROGRAMU ZA PETI RAZRED OSNOVNOG OBRAZOVANJA I VASPITANJA**

*("Sl. glasnik RS - Prosvetni glasnik", br. 6/2007, 2/2010, 7/2010 - dr. pravilnik, 3/2011 - dr. pravilnik, 1/2013, 4/2013, 11/2016, 6/2017, 8/2017 i 9/2017)*

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv predmeta: | **VERSKA NASTAVA - PRAVOSLAVNI KATIHIZIS** |
| Godišnji fond časova: | **36** |
| Razred: | **Peti** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA (nastavne jedinice)** | **CILJ** | **ISHODI** Po završetku teme učenik će: | **PREPORUČENI SADRŽAJI PO TEMAMA** | **NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA** |
| **I - UVOD**  **1. Upoznavanje sadržaja programa i načina rada** | • Upoznavanje učenika sa sadržajem predmeta, planom i programom i načinom realizacije nastave Pravoslavnog katihizisa; • Ustanoviti kakva su znanja stekli i kakve stavove usvojili učenici u prethodnom školovanju. | • moći da sagleda sadržaje kojima će se baviti nastava Pravoslavnog katihizisa u toku 5. razreda osnovne škole;  • moći da uoči kakvo je njegovo predznanje iz gradiva Pravoslavnog katihizisa obrađenog u prethodnom ciklusu školovanja. | • Upoznavanje sa sadržajem programa i načinom rada • Preliminarna sistematizacija | Katihizacija kao liturgijska delatnost- zajedničko je delo katihete (veroučitelja) i njegovih učenika.  Katiheta (veroučitelj) bi trebalo stalno da ima naumu da katiheza ne postoji radi gomilanja informacija ("znanja o veri"), već kao nastojanje da se učenje i iskustvo Crkve lično usvoje i sprovedu u život kroz slobodno učešće u bogoslužbenom životu Crkve.  Na početku svake nastavne teme učenike bi trebalo upoznati sa ciljevima i ishodima nastave, sadržajima po temama, načinom ostvarivanja programa rada, kao i sa načinom vrednovanja njihovog rada.  **Vrste nastave** Nastava se realizuje kroz sledeće oblike nastave: • **teorijska nastava (35 časova)** • **praktična nastava (1 čas)**  **Mesto realizacije nastave** • Teorijska **nastava se realizuje u učionici**; • Praktična nastava se **realizuje u crkvi - učešćem u liturgijskom sabranju;**  **Didaktičko metodička uputstva za realizaciju nastave** • Uvodne časove trebalo bi osmisliti tako da doprinesu međusobnom upoznavanju učenika, upoznavanju učenika s ciljevima, ishodima, nastavnim sadržajima, ali i tako da nastavnik stekne početni uvid u to kakvim predznanjima i stavovima iz područja Pravoslavnog katihizisa, grupa raspolaže. • Realizacija programa trebalo bi da se odvija u skladu s principima savremene aktivne nastave, koja svojom dinamikom podstiče učenike na istraživački i problemski pristup sadržajima tema. U toku realizacije stavljati naglasak više na doživljajno i formativno, a manje na saznajno i informativno. • Kvalitet nastave se postiže kada se nastavni sadržaji realizuju u skladu sa savremenim pedagoškim zahtevima u pogledu upotrebe raznovrsnih metoda, oblika rada i nastavnih sredstava. • Imajući u vidu zahteve nastavnog programa i mogućnosti transponovanja nastavnog sadržaja u pedagoško didaktička rešenja, nastavnik bi trebalo da vodi računa i o psihološkim činiocima izvođenja nastave - uzrastu učenika, nivou psihofizičkog razvoja, interesovanjima, sklonostima, sposobnostima i motivaciji učenika. • U ostvarivanju savremene nastave nastave nastavnik je izvor znanja, kreator, organizator i koordinator učeničkih aktivnosti u nastavnom procesu.  • Nastava je uspešno realizovana ako je učenik spreman da Crkvu shvati kao prostor za ostvarivanje svoje ličnosti kroz zajedničarenje sa bližnjima i Trojičnim Bogom koji postaje izvor i punoća njegovog života.  **Evaluacija nastave** Evaluaciju nastave (procenjivanje uspešnosti realizacije nastave i ostvarenosti zadataka i ishoda nastave) nastavnik će ostvariti na dva načina: • procenjivanjem reakcije učenika ili prikupljanjem komentara učenika putem anketnih evaluacionih listića;  • proverom znanja koje učenici usvajaju na času i ispitivanjem stavova;  **Ocenjivanje** Neposredno opisno ocenjivanje učenika može se vršiti kroz: • usmeno ispitivanje; • pismeno ispitivanje; • posmatranje ponašanja učenika;  **Okvirni broj časova po temama** Uvod - **1** Religija i kultura starog sveta - **3** Otkrivenje - Svet Biblije - **4** Stvaranje sveta i čoveka - **7** Starozavetna istorija spasenja - **7** Zakon Božiji - **4** Mesijanska nada - **8** Evaluacija - **1+1** |
| **II - RELIGIJA I KULTURA STAROG SVETA**  **2. Religija i kultura starog sveta 3. Čovek traži Boga** | • Upoznati učenike sa osnovnim elementima religije i kulture starog veka. • Upoznati učenike sa paganskim mitovima i legendama o večnom životu. • Pripremiti učenike za susret sa Otkrovenjem Istinitog Boga. | • moći da imenuje neke politeističke religije. • moći da navede neke od karakteristika politeističkih religija i kulture starog veka | • Religija i kultura starog sveta • Čovekova žeđ za Bogom i večnim životom • Mitovi i legende |
| **III - OTKRIVENJE - SVET BIBLIJE**  **4. Božije Otkrovenje 5. Sveto Pismo (nastanak, podela)** | • Razviti kod učenika svest o Bogu kao ličnosti koja se otkriva čoveku • Upoznati učenike sa pojmovima Svetog Predanja i Svetog Pisma  • Objasniti učenicima uzrok i način nastanka Biblije | • moći da uoči da se Bog otkrivao izabranim ljudima, za razliku od paganskih božanstava; • moći da objasni da je rođenje Hristovo događaj koji deli istoriju na staru i novu eru; • moći da navede neke od biblijskih knjiga, njihove autore i okvirno vreme nastanka  • moći da razlikuje Stari i Novi Zavet • biti podstaknut da se odnosi prema Bibliji kao svetoj knjizi; | • Božije Otkrovenje • Sveto Pismo (nastanak, podela) |
| **IV - STVARANJE SVETA I ČOVEKA**  **6. Stvaranje sveta 7. Stvaranje čoveka 8. Praroditeljski greh 9. Čovek izvan rajskog vrta** | • Pružiti učenicima znanje da Bog iz ljubavi stvara svet da bi mu dao večno postojanje; • Osposobiti učenike za razumevanje posebnosti uloge čoveka u svetu, kao spone između Boga i sveta. • Objasniti učenicima povest o prvorodnom grehu i njegovim posledicama; • Ukazati učenicima na način na koji se Bog stara o svetu i čoveku od Adama do Noja; • Probuditi u učenicima osećaj odgovornosti za svet koji ih okružuje. | • moći da prepriča biblijsku priču o postanju i doživi je kao delo ljubavi Božije • moći da uvidi da je Bog pored vidljivog sveta stvorio i anđele  • moći da prepriča biblijsku pripovest o stvaranju čoveka i uoči da je čovek sličan Bogu jer je slobodan • biti podstaknut na razvijanje osećaja lične odgovornosti prema prirodi; • moći da navede neke od posledica prvorodnog greha po čoveka i čitavu stvorenu prirodu; • moći da prepriča neku od biblijskih priča do Avrama; • moći da poveže priču o Nojevoj barci sa Crkvom  • biti podstaknut na poslušnost kao izraz ljubavi prema Bogu; | • Šestodnev • Stvaranje čoveka "po ikoni i podobiju" • Praroditeljski greh • Čovek izvan rajskog vrta (Kain i Avelj, Noje, Vavilonska kula) |
| **V -Starozavetna istorija spasenja**  **10. Avram i Božiji poziv 11. Isak i njegovi sinovi 12. Pravedni Josif  13. Mojsije 14. Pasha** | • Upoznati učenike sa starozavetnim ličnostima i događajima • Ukazati učenicima na vezu između starozavetnih ličnosti i Hrista • Ukazati učenicima na povezanost Pashe i Hrista • Ukazati učenicima na etičku vrednost starozavetnih spisa • Razvijanje svesti učenika o staranju Božjem za svet kroz biblijsku istoriju; • Pružiti učenicima znanje o starozavetnim motivima u ikonografiji. | • moći da navede neke od najvažnijih starozavetnih ličnosti i događaja  • moći da uoči vezu starozavetnih praotaca i patrijaraha sa Hristom • moći da ispriča da jevrejski narod proslavlja Pashu kao uspomenu na izlazak iz Egipta • moći da izvuče moralnu pouku iz biblijskih pripovesti • moći da prepozna starozavetne ličnosti i događaje u pravoslavnoj ikonografiji. | • Avram i Božiji poziv • Isak i njegovi sinovi • Pravedni Josif  • Mojsije • Pasha |
| **VI - ZAKON BOŽIJI**  **15. Na gori Sinaju 16. Deset Božjih zapovesti  17.Zakon Božiji kao pedagog za Hrista** | • Objasniti učenicima okolnosti u kojima je Bog dao Zakon preko Mojsija; • Pružiti učenicima osnovno znanje o tome da se kroz zapovesti Božje ostvaruje zajednica između Boga i ljudi;  • Pružiti učenicima osnov za razumevanje da su Deset Božjih zapovesti vodič i priprema za Hristove zapovesti ljubavi | • moći da prepriča biblijski opis davanja Deset Božijih zapovesti Mojsiju; • moći da navede i protumači na osnovnom nivou Deset Božjih zapovesti; • moći da razume da je od odnosa prema Zapovestima zavisila i pripadnost Božijem narodu; • biti podstaknut da primeni vrednosti Dekaloga u svom svakodnevnom životu. | • Dobijanje Božijih zapovesti na gori Sinaju • Sadržaj Deset Božjih zapovesti • Smisao Dekaloga kao pripreme za Hrista |
| **VII - MESIJANSKA NADA**  **18. "Zemlja meda i mleka" 19. Car David 20. Solomon i jerusalimski hram 21. Psalmi Davidovi 22. Starozavetni proroci 23. Mesijanska nada** | • Upoznati učenike sa pojmom "obećane zemlje" i njenim značajem za "izabrani narod Božiji" • Objasniti učenicima značaj starozavetne Skinije i Hrama  • Ukazati učenicima na ulogu starozavetnih careva i proroka  • Ukazati učenicima na lepotu Davidovih psalama • Objasniti učenicima pojam Mesije • Predočiti učenicima specifičnosti biblijskog teksta i omogućiti im da dožive njegovu slikovitost | • moći da prepozna na slici Kovčeg Zaveta i Skiniju i da u jednoj rečenici kaže šta je mana • moći da imenuje najvažnije ličnosti jevrejskog naroda u Obećanoj zemlji  • moći da uoči da je Svetinja nad svetinjama posebno mesto Božijeg prisustva • znati da je car David ispevao Psalme u slavu Božiju  • moći da navede neke od starozavetnih proroka • moći da uoči da su starozavetni proroci najavljivali dolazak Mesije  • uvideti značaj pokajanja i molitve kao "žrtve ugodne Bogu" na osnovu odeljaka poučnih i proročkih knjiga | • Naseljavanje Obećane zemlje (Isus Navin, Samson...) • Car David • Solomon i jerusalimski hram • Psalmi Davidovi • Starozavetni proroci • Mesijanska nada |