#### Izvod iz PRAVILNIKA O NASTAVNOM PROGRAMU ZA ČETVRTI RAZRED OSNOVNOG OBRAZOVANJA I VASPITANJA

**("Sl. glasnik RS - Prosvetni glasnik", br. 3/2006, 15/2006, 2/2008, 3/2011 - dr. pravilnik, 7/2011 - dr. pravilnik, 1/2013, 11/2014, 11/2016 i 7/2017)**

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv predmeta:  | **VERSKA NASTAVA - PRAVOSLAVNI KATIHIZIS**  |
| Godišnji fond časova:  | **36**  |
| Razred:  | **Četvrti**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA(nastavne jedinice)**  | **CILJ**  | **ISHODI**Po završetku teme učenik će:  | **PREPORUČENI SADRŽAJI PO TEMAMA**  | **NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA**  |
| **I - UVOD** **1. Družimo sa Bogom i svetima - uvodni čas**  | • upoznavanje učenika sa sadržajima i načinom rada• učenik će biti motivisan da pohađa časove verske nastave  | *Kognitivni aspekt*:• steći osnovne informacije o temama koje će se obrađivati u nastavi Pravoslavnog katihizisa tokom četvrtog razreda• uočiti kakvo je njegovo predznanje iz gradiva obrađenog u prethodnom razredu školovanja*Afektivni aspekt* :• želeti da aktivno učestvuje na časovima verske nastave  | • Upoznavanje sa sadržajem programa i načinom rada  | Katihizacija kao liturgijska delatnost- zajedničko je delo katihete (veroučitelja) i njegovih učenika. Katiheta (veroučitelj) bi trebalo stalno da ima naumu da katiheza ne postoji radi gomilanja informacija ("znanja o veri"), već kao nastojanje da se učenje i iskustvo Crkve lično usvoje i sprovedu u život kroz slobodno učešće u bogoslužbenom životu Crkve. Na početku svake nastavne teme učenike bi trebalo upoznati sa ciljevima i ishodima nastave, sadržajima po temama, načinom ostvarivanja programa rada, kao i sa načinom vrednovanja njihovog rada. **Vrste nastave**Nastava se realizuje kroz sledeće oblike nastave:• **teorijska nastava (32 časova)**• **praktična nastava (2 časa)** **Mesto realizacije nastave**• Teorijska **nastava se realizuje u učionici**;• Praktična nastava se **realizuje u crkvi - učešćem u liturgijskom sabranju;** **Didaktičko metodička uputstva za realizaciju nastave**• Uvodne časove trebalo bi osmisliti tako da doprinesu međusobnom upoznavanju učenika, upoznavanju učenika s ciljevima, ishodima, nastavnim sadržajima, ali i tako da nastavnik stekne početni uvid u to kakvim predznanjima i stavovima iz područja Pravoslavnog katihizisa, grupa raspolaže.• Realizacija programa trebalo bi da se odvija u skladu s principima savremene aktivne nastave, koja svojom dinamikom podstiče učenike na istraživački i problemski pristup sadržajima tema. U toku realizacije stavljati naglasak više na doživljajno i formativno, a manje na saznajno i informativno.• Kvalitet nastave se postiže kada se nastavni sadržaji realizuju u skladu sa savremenim pedagoškim zahtevima u pogledu upotrebe raznovrsnih metoda, oblika rada i nastavnih sredstava. • Imajući u vidu zahteve nastavnog programa i mogućnosti transponovanja nastavnog sadržaja u pedagoško didaktička rešenja, nastavnik bi trebalo da vodi računa i o psihološkim činiocima izvođenja nastave - uzrastu učenika, nivou psihofizičkog razvoja, interesovanjima, sklonostima, sposobnostima i motivaciji učenika.• U ostvarivanju savremene nastave nastave nastavnik je izvor znanja, kreator, organizator i koordinator učeničkih aktivnosti u nastavnom procesu. • Nastava je uspešno realizovana ako je učenik spreman da Crkvu shvati kao prostor za ostvarivanje svoje ličnosti kroz zajedničarenje sa bližnjima i Trojičnim Bogom koji postaje izvor i punoća njegovog života. **Evaluacija nastave**Evaluaciju nastave (procenjivanje uspešnosti realizacije nastave i ostvarenosti zadataka i ishoda nastave) nastavnik će ostvariti na dva načina:• procenjivanjem reakcije učenika ili prikupljanjem komentara učenika putem anketnih evaluacionih listića; • proverom znanja koje učenici usvajaju na času i ispitivanjem stavova; **Ocenjivanje**Neposredno opisno ocenjivanje učenika može se vršiti kroz:• usmeno ispitivanje;• pismeno ispitivanje;• posmatranje ponašanja učenika; **Okvirni broj časova po temama**Uvod - **1**Crkva je naš izbor - **7**Hristos nas sve zove - **7**Divan je Bog u svetima svojima - **7**Značaj orlinskog života - **7**Sa nama je Bog - **4**Evaluacija - **1+2** |
| **II - CRKVA JE NAŠ IZBOR** **2. Zajednica je osnov života3. Crkva je naš izbor4. Crkva je zajednica sa Svetom Trojicom5. Crkva je cilj stvaranja sveta 6. Svet izvan zajednice sa Bogom7. Svet u zajednici sa Bogom**  | • Pružiti učenicima neophodno znanje da postojanje sveta ima svoj cilj - da postane Crkva;• Razvijanje svesti učenika da je sve stvoreno da postoji u zajednici sa Bogom;• Ukazati učenicima na značenje reči Crkva;• Razvijanje svesti učenika da smo u Crkvi pozvani na život u zajednici.  | *Kognitivni aspekt:*• uočiti važnost postojanja zajednice• uočiti razliku između Crkve i svake druge zajednice;• uočiti da je Crkva slobodna zajednica u kojoj učestvuju samo oni koji to žele;• znati da se oni koji su u zajednici sa Hristom nazivaju hrišćani i da je Crkva njihova zajednica; • znati da se zajednica Boga, ljudi i prirode zove Crkva;• uočiti da izvan Crkve svet ne može postojati večno. *Afektivni aspekt:*• biti podstaknut da aktivno učestvuje u životu Crkve• biti podstaknut da prepoznaje život kao dar Božji;• biti podstaknut da prepoznaje Život Večni kao Božji dar.  | • Priča "Nedostajati" (za zajednicu kao osnov života) T. Telehton• Pesma Sv. Vladike Nikolaja "Zajedničarenje sa nebom"• Odabrani odeljci iz knjige "Iz Ja-grada u Ti-grad" • Odlomak iz pesme "Zimska idila" Vojislava Ilića  |
| **III - HRISTOS NAS SVE ZOVE** **8. Hristos poziva Apostole9. Vera osnov zajednice 10. Apostoli pozivaju svet11.Čovek samo srcem jasno vidi 12. Hristos nas zove13. Božić**  | • Omogućiti učenicima da uoče da Hristos zove sve ljude u zajednicu sa Njim; • Ukazati učenicima na značaj vere za ostvarenje zajednice sa Bogom;• Omogućiti učenicima da se upoznaju sa novozavetnim svedočanstvom o Hristu i Apostolima.  | *Kognitivni aspekt:*• uočiti da nas Hristos poziva u lični odnos - zajednicu ljubavi;• uvideti da su apostoli ljudi koji su slični nama;• uočiti da je vera osnov zajednice sa Bogom;• uvideti da su Apostoli pozivali ljude u zajednicu ljubavi sa Hristom; • razumeti značaj Hristovog ovaploćenja (rađanja);• Usvojiti tekst i melodiju pesme "Zvezda se zasja" *Afektivni aspekt:*• biti podstaknut da doživeti Hrista kao Ličnost koja nam ide u susret.  | • Prilagođena i prepričana novozavetna priča o Hristovom pozivu Apostola• Novozavetna priča o ap. Petru kada tone• O delima Apostola• "Mali princ", A. S. Egziperi - odlomci• Pesma "Zvezda se zasja"  |
| **IV - DIVAN JE BOG U SVETIMA SVOJIMA** **14. Svetitelji - svedoci ljubavi Božje15. Sveti Sava -putevoditelj u život večni 16. Uspinjanje ka Hristu (opis n.j - priča o Zakheju)17. Sveti Simeon Bogoprimac - susret sa Hristom18. Liturgijsko putovanje zajednice svih svetih**  | • Omogućiti učenicima da uoče da su svetitelji naši putevoditelji ka Carstvu Božjem;• Omogućiti učenicima da uoče značaj želje za ostvarivanje zajednice sa Bogom;• Ukazati učenicima da je Liturgija zajednica svih svetih sa Bogom.  | *Kognitivni aspekt:*• postupno izgrađivati svest o tome ko su svetitelji;• uvideti da su svi pozvani da budu svetitelji;• uočiti važnost svetitelja kao naših uzora za ostvarivanje ličnog jedinstva sa Bogom;• znati kakvu važnost Savine reči i dela imaju za nas danas;• uočiti da je za ostvarivanje jedinstva sa Bogom potrebna iskrena želja;• znati da je Liturgija način na koji svi ostvarujemo zajednicu sa Bogom; • prepoznati da u našu zajednicu sa Bogom uvodimo sve one (i sve ono) što volimo. *Afektivni aspekt:*• biti podstaknut da sleduje svetiteljima Božjim i da bude dobar čovek; • biti podstaknut da prepoznaje ljubav kao najveću vrlinu.  | • Prilagođena i prepričana neka žitija svetih• Priče iz života Svetoga Save • Pripovest o Svetom Savi, njegovim delima i duhovnim podvizima. Ukazati na neke od najvažnijih pouka iz knjiga koje je Sveti Sava napisao (Žitije Sv. Simeona, Zakonopravilo, Hilandarski tipik, Studenički tipik,)• Odlomak iz knjige Mihajla Pupina " Sa pašnjaka do naučenjaka" (odlomak u kome se govori o našoj veri i Svetome Savi)• Priča o Zakheju - prepričana i prilagođena• Praznik Sretenje Gospodnje • Sv. Vladika Nikolaj odlomak iz "Nebeske Liturgije"  |
| **V - ZNAČAJ VRLINSKOG ŽIVOTA** **19. Na putu svetosti 20. Usavršavanju nema kraja21. Put ka večnosti22. Hrišćanske vrline23. Vrlinoslov - sveti nas uče**  | • Omogućiti učenicima da shvate greh kao promašaj cilja; • Pružiti učenicima mogućnost da razumeju da je samoljublje izvor greha;• Omogućiti učenicima da uoče šta su vrline;• Ukazati učenicima da vrline predstavljaju prihvatanje Božje volje;• Pružiti učenicima mogućnost da primete da oni upravljaju svojom voljom i prave lične izbore. | *Kognitivni aspekt:*• uvideti da se greh javlja kao posledica odsustva istinske ljubavi;• uočiti da je greh naš pogrešan izbor;• uvideti šta je samoljublje i po čemu se ono razlikuje od ljubavi;• uvideti da bez vrlina nema ljubavi;• uočiti da je samo vrlinama moguće ostvariti odnos ljubavi sa Bogom i ljudima;• upoznati najvažnije hrišćanske vrline;• uvideti da vrline nisu čoveku date, već da se za njih treba truditi;• uvideti da se i vrline usavršavaju. *Afektivni aspekt:*• biti podstaknut da sleduje svetiteljima Božjim;• biti podstaknut da se trudi da u sebi razvija hrišćanske vrline.  | • Greh kao promašaj cilja• Posledice pada u greh• Obrada odabranih poglavlja iz knjige "Iz Ti-grada u Nebeski grad"• Pouke svetih: Grigorije S. Petrov;• Vaskršnja priča darovi dobrog mudraca Hristu Spasitelju "Četvrti mudrac";• Sveti Spiridon (priča o smirenju);• Sveti Vasilije Ostroški - (priča "Svečev lijek");• Pouke vladike Nikolaja• Sv. Justin Ćelijski ("Srna u izgubljenom raju" odlomak iz kazivanja belih srna)  |
| **VI - SA NAMA JE BOG** **24.Vaskrsenje i Pedesetnica 25. Crkva je ikona Carstva Božijeg26. Crkvena umetnost - odsjaj Carstva Božijeg**  | • Pružiti učenicima mogućnost da razumeju da je Crkva ikona Carstva Božijeg i da smo sa Bogom u najprisnijoj zajednici na Svetoj Liturgiji; • Omogućiti učenicima da uoče razliku između ikone i neke druge umetničke slike ili fotografije;• Omogućiti učenicima da izgrade svest o tome da ikone svedoče buduće Carstvo Božije u sadašnjem veku;• Ustanoviti obim i kvalitet znanja stečenih u toku školske godine iz Pravoslavnog katihizisa. | *Kognitivni aspekt:*• uočiti da služenjem Liturgije postajemo učesnici Carstva Božijeg i sjedinjujemo se sa Bogom;• upoznati sadržaj molitve "Care nebeski";• uvideti da sam izgled pravoslavnog hrama izobražava jedinstvo Neba i zemlje. *Afektivni aspekt:*• kod učenika će se razvijati želja za očuvanjem prirode;• biti podstaknut da uredi školski prostor najuspešnijim radovima; • biti podstaknut da i naredne godine pohađa časove Pravoslavnog katihizisa;• uočiti u kojoj meri je napredovao i savladao gradivo Pravoslavnog katihizisa četvrtog razreda osnovne škole.  | • Pedesetnica - rođendan Crkve;• Molitva Care nebeski;• Kroz odlomke iz jevanđelskih tekstova, dopunjene fotografijama fresaka, prikazati domostroj spasenja.  |

#### Izvod iz PRAVILNIKA O NASTAVNOM PROGRAMU ZA ČETVRTI RAZRED OSNOVNOG OBRAZOVANJA I VASPITANJA

**("Sl. glasnik RS - Prosvetni glasnik", br. 3/2006, 15/2006, 2/2008, 3/2011 - dr. pravilnik, 7/2011 - dr. pravilnik, 1/2013, 11/2014, 11/2016 i 7/2017**

**GRAĐANSKO VASPITANJE - SAZNANJE O SEBI I DRUGIMA**

**Četvrti razred**

**Cilj i zadaci**

**Opšti cilj predmeta** je podsticanje razvoja ličnosti i socijalnog saznanja kod učenika IV razreda osnovne škole. Ovaj predmet treba da pruži učenicima mogućnost da postanu aktivni učesnici u procesu obrazovanja i vaspitanja, i da izgrade saznanja, umenja, sposobnosti i vrednosti neophodne za formiranje autonomne, kompetentne, odgovorne i kreativne ličnosti, otvorene za dogovor i saradnju, koja poštuje i sebe i druge.

**Zadaci:**

U obrazovno-vaspitnom radu na realizaciji ovog predmeta razlikujemo nekoliko osnovnih grupa zadataka:

Zadaci koji **se odnose na razumevanje, usvajanje sledećih najvažnijih pojmova:**

- dečja i ljudska prava i slobode - **poznavanje svojih prava, prepoznavanje najvažnijih kategorija dečjih i ljudskih prava, upoznavanje Konvencije o dečjim i ljudskim pravima, razumevanje odnosa između ljudskih prava, demokratije, mira i razvoja;**

- **identitet** - razumevanje pojma identitet, prepoznavanje svojih potreba i želja, shvatanje sebe u d društvenom kontekstu, shvatanje razlike između pojedinačnog i grupnog, manjinskog i građanskog identiteta;

- **društvena odgovornost** - razumevanje pojma odgovornosti, shvatanje razlike između odgovornosti prema sebi, drugim ljudima, zajednici;

- **različitost kultura** - poznavanje najvažnijih obeležja svoje kulture i shvatanje uticaja svoje kulture na lično ponašanje, razumevanje uzroka kulturnih razlika i podsticanje shvatanja da je različitost kultura temelj bogatstva sveta, razumevanje odnosa između kulturnih razlika, ljudskih prava i demokratije, prepoznavanje i prevazilaženje stereotipa i predrasuda;

**- jednakost** - poznavanje pojma jednakosti u kontekstu rasnih, kulturnih, nacionalnih, verskih i drugih razlika;

- **pravo i pravda** - razumevanje značenja pojmova prava i pravde, shvatanje odnosa između prava i pravde; poznavanje uloge prava u osiguranju pojedinačne i društvene sigurnosti, poznavanje osnovnih posledica nepoštovanja pravnih normi;

- **mir, sigurnost i stabilnost** - razumevanje značenja pojmova mir, shvatanje uloge koju saradnja i mirno rešavanje sukoba ima za lični, nacionalni i globalni razvoj, poznavanje nekih osnovnih postupaka mirnog rešavanja sukoba;

- **demokratija** - poznavanje osnovnih obeležja demokratskog procesa i razumevanje odnosa između demokratije i dečjih i ljudskih prava.

Zadaci koji **se odnose na veštine i sposobnosti:**

- primena pojmova - **primerena upotreba pojmova u komunikaciji;**

- kritičko mišljenje - **preispitivanje utemeljenosti informacija, postavki i stavova;**

- jasno i razgovetno iskazivanje ličnih stavova;

- samostalno donošenje odluka i izvođenje zaključaka - **odgovornost u prosuđivanju i tumačenju;**

- saosećajna komunikacija - **iznošenje svojih osećanja, potreba, mišljenja i slušanje, razumevanje i i uvažavanje tuđih;**

- istraživanje - **izbor, prikupljanje, kritička analiza i provera podataka iz više izvora kao način rešavanja problema;**

- timski rad - **prilagođavanje svoga mišljenja grupi radi iznalaženja zajedničkog rešenja;**

- nenasilno rešavanje sukoba - **dijalog, pregovaranje, argumentovano izlaganje, koji su usmereni prema zajedničkim ciljevima;**

- rukovođenje - **odgovorno upravljanje grupom prema kriterijumu opšte dobrobiti;**

- učešće - **uključivanje u proces odlučivanja od zajedničkog interesa.**

Zadaci koji **se odnose na stavove i vrednosti:**

- privrženost demokratskim načelima i postupcima - **dečja i ljudska prava, jednakost, pravda, društvena odgovornost, pluralizam, solidarnost, privatnost;**

- privrženost miroljubivom, participativnom i konstruktivnom rešavanju problema;

- spremnost na zastupanje i zaštitu svojih i tuđih prava;

- spremnost na preuzimanje javne odgovornosti za svoje postupke;

- zainteresovanost za svet oko sebe i otvorenost prema razlikama;

- spremnost na saosećanje sa drugima i pomoć onima koji su u nevolji;

- spremnost na suprotstavljanje predrasudama, diskriminaciji i nepravdi na svim nivoima.

Sadržaji programa

**I Tema:** Podsticanje grupnog rada, dogovaranja i saradnje sa vršnjacima i odraslima

**1.** *Roditeljski sastanak* - susret roditelja, nastavnika i učenika. Razmena o uzajamnim očekivanjima, potrebama, zahtevima, teškoćama u vezi sa ostvarivanjem programa građanskog vaspitanja,

**2.** *Uvodni čas* - upoznavanje učenika sa sadržajem predmeta i načinom rada.

**II Tema:** Dečja prava su univerzalna, jednaka za sve

**1.** *Drvo dečijih prava* - uvođenje ljudskih i dečjih prava u razred, podsećanje na ono što već znaju o pravima i razmatranje značaja ovih prava za sopstveni život.

**2.** *Pravimo reklamni štand konvencije o dečijim pravima* - učenici detaljno proučavaju jedno pravo za koje se opredele dogovaranjem, analiziraju tekst, istražuju način simboličkog prikazivanja. Uče se da objasne svoj izbor, da ga javno prezentuju u stvarnoj situaciji.

**3.** *Svi različiti* - svi jednaki - učenici će naučiti da se upoznaju međusobno i da razlike prihvate kao bogatstvo

**4.** *Nepravda je kad...* - kroz igru sastavljanja slagalice simuliraju nepravdu. Postaju svesni svoje reakcije na nepravdu i shvataju značaj saradnje za rešenje problema.

**5.** *Stavovi o pravdi* - povezivanje prava sa dužnostima; prihvatanje da pravedno za jednog nije uvek nužno pravedno i za drugog

**III Tema:** Zajedno stvaramo demokratsku atmosferu u našem razredu, školi

**1.** *Prava, dužnosti, pravila* - uvođenje učenika u demokratski način dogovaranja oko zajedničkih pravila, shvatanje međusobne povezanosti prava, dužnosti, pravila, zakona

**2.** *Uloga pravilnika, kućnog reda škole* - podsticanje učenika da odaberu vrednosti u okvirima ljudskih/dečjih prava; da ih razmatraju, upoređuju, da ih se pridržavaju. Pomoći deci da dođu do rešenja: kad je teško da poštuju pravila...

**3.** *Svi mi imamo predrasude* - učenici preispituju postojanje predrasuda i stereotipa vezanih za uzrast, pol, nacionalnost. Uče se da uvide uzročno-posledičnu vezu između postojanja predrasuda i kršenja prava drugih. Uče se da prepoznaju sukob različitih vrednosti.

**4.** *Da sam čarobnjak, ja bih* - podstaći učenike da stvaraju vizije sa značenjem, da kreiraju svet u kojem se poštuju prava, u kojem se prihvataju odgovornosti, prevazilaze stereotipi, prihvataju različitosti kao bogatstvo...

**5.** *Stavovi o moći* - pomoći učenicima da prepoznaju vrednosti koje podržavaju dečja/ljudska prava i razvijaju demokratske odnose. Pomoći učenicima da prepoznaju nametanje volje jednoga ili grupice u odnosu na zajedničko dogovaranje i da sagledaju posledice jednog i drugog načina ponašanja po zajednički život.

**IV Tema:** Živim demokratiju, demokratska akcija

**1.** *Sukobi i prevazilaženje sukoba, pregovaranje* - upoznavanje učenika sa konstruktivnim načinom za rešavanje međuljudskih sukoba, koji je primenljiv u raznim situacijama.

**2.** *Timski rad* - stavljanje učenika u situaciju u kojoj uviđaju prednost timskog rada, način funkcionisanja u timu, uloge svakog od članova tima.

**3.** *Da se čuje naš glas* - ohrabriti učenike da izlistaju situacije u školi za koje smatraju da ne podržavaju ili krše njihova prava na igru, razvoj, zdravlje...

**4.** *Delujemo jedinstveno* - upoznavanje i vođenje učenika sa i kroz demokratske procedure odlučivanja, radi dolaženja do zajedničkog rešenja problema za koji se svi zalažu

**5.** *Argumentujemo i zastupamo naše interese* - uče se prikupljanju podataka/argumenata, zastupanju, javnom nastupanju

**6.** *Tražimo zakon za...* - planiranje i sprovođenje akcije za rešavanje problema koji su odabrali

**V Tema:** Ljudsko biće je deo celog sveta, razvijanje ekološke svesti

**1.** *Međuzavisnost* - razumevanje sveta kao sistema u kome su svi elementi - ljudi, događaji, mesta - međusobno povezani

**2.** *Mreža života* - međuzavisnost postoji i u prirodi

**3.** *Brinemo o biljkama i životinjama* - kako brinemo o biljkama i životinjama, kakva je naša odgovornost prema njima

**VI Tema:** Evaluacija

**1.** *Ja pre, ja posle* - učenici se podstiču da sami procene program koji su prošli, kao i sopstveno napredovanje.

**2.** *Prezentacija* rezultata rada roditeljima.