**Izvod iz PRAVILNIKA O PROGRAMU NASTAVE I UČENJA ZA DRUGI RAZRED OSNOVNOG OBRAZOVАNЈА I VASPITANJA**

***("Sl. glasnik RS - Prosvetni glasnik", br. 16/2018 i 3/2019)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv programa** | **GRAĐANSKO VASPITANJE** | |
| **Cilj** | **Cilj** nastave i učenja programa Građansko vaspitanje je podsticanje razvoja ličnosti koja je odgovorna prema svojim pravima i pravima drugih, otvorena za dogovor i saradnju i spremna da aktivno učestvuje u životu školske zajednice, uvažavajući principe, procedure i vrednosti demokratskog društva. | |
| **Razred** | **drugi** | |
| **Godišnji fond časova** | **36 časova** | |
| **ISHODI** Po završenom razredu učenik će biti u stanju da: | **OBLAST/TEMA** | **SADRŽAJI** |
| - razlikuje ponašanja pojedinaca koja doprinose ili ometaju funkcionisanje i napredovanje grupe; - uspostavlja, gradi i čuva uspešne odnose sa članovima grupe kojoj pripada; - iskaže svoja osećanja i potrebe na način koji ne ugrožava druge; - prepozna i uvaži osećanja i potrebe drugih; - navede i svojim rečima objasni osnovna prava deteta sadržana u Konvenciji o dečjim pravima; - prihvata i obrazlaže na primerima iz života da svako dete ima ista prava bez obzira na različitosti; - prepozna situacije kršenja svojih i tuđih prava i pokazuje spremnost da traži pomoć; - se dogovara i odlučuje u donošenju pravila grupe i da se ponaša u skladu sa njima; - navodi primere međusobne povezanosti prava i odgovornosti; - razlikuje nenasilnu od nasilne komunikacije među članovima grupe na primerima iz svakodnevnog života, iz književnih dela koje čita i filmova koje gleda; - sasluša izlaganje sagovornika bez upadica i sa uvažavanjem; - daje i prihvata predloge vodeći računa o interesu svih strana u sukobu; - predstavi šta sadrži i čemu služi Pravilnik o bezbednosti učenika njegove škole; - se ponaša u skladu sa Pravilnikom o bezbednosti učenika; - navodi primere odgovornosti odraslih i učenika za bezbednost u školi; - prepoznaje prednosti, rizike i opasnosti po sebe i druge i odgovorno postupa pri korišćenju mobilnog telefona i interneta; - sarađuje i preuzima različite uloge na osnovu dogovora u grupi; - iznosi mišljenje, obrazlaže ideje, daje predloge koji mogu unaprediti bezbednost učenika u školi; - učestvuje u izradi plana jednostavne akcije; - sa drugim učenicima izvodi i dokumentuje jednostavnu akciju; - doprinosi promociji akcije; - na jednostavan način vrednuje izvedenu akciju. | **LJUDSKA PRAVA Ja i drugi u različitim grupama** | **Grupni identitet** Ko smo mi - sličnosti i razlike? Grupe kojima pripadamo (porodica, odeljenje, škola, sportski klub, muzička škola...). Od čega zavisi funkcionisanje i napredak grupe: komunikacija, saradnja, uzajamno podržavanje, bliskost. Ponašanja pojedinaca koja ojačavaju ili ometaju odnose u grupi.  **Osećanja** Izražavanje sopstvenih osećanja. Osećanja drugih, kako ih prepoznajemo i uvažavamo. Veza osećanja sa mislima i ponašanjima.  **Potrebe i prava** Moje potrebe i potrebe drugih. Osećanja, potrebe, vrednosti i način njihovog ostvarivanja. Veza sa pravima.  **Prava deteta** Konvencija o dečjim pravima. Različiti smo, ali su nam prava ista. Ljudska prava važe svuda i za svakog.  **Kršenje i zaštita prava** Nisam posmatrač, reagujem na situacije kršenja prava dece u odeljenju i školi. Znam kako i kome da se obratim za pomoć. |
| **DEMOKRATSKO DRUŠTVO Škola kao zajednica** | **Škola kao zajednica** **Vrednosti** škole kao zajednice - ravnopravnost, odgovornost, solidarnost, briga za druge, tolerantnost, pravednost, poštenje. **Pravila** u školi i njihova funkcija. **Odgovornosti** učenika i odraslih za funkcionisanje škole kao zajednice.  **Odnosi u zajednici** Kako radim sam, a kako u grupi? Šta u školi radimo zajedno? U čemu smo dobri? U čemu bismo mogli biti bolji? Kako komuniciramo u grupi? Nasilna i nenasilna komunikacija.  **Sukobi** Uzroci sukoba i šta sa njima. Sukob iz ugla onog drugog. Posredovanje u sukobu. Konstruktivno rešavanje sukoba. |
| **PROCESI U SAVREMENOM SVETU Škola kao bezbedno mesto** | **Bezbednost učenika u školi** Učenici imaju pravo na zaštitu i bezbednost. Pravilnik škole o bezbednosti učenika. Bezbednost učenika u školi i školskom dvorištu, na putu između kuće i škole, van škole - na izletu i na nastavi u prirodi. Bezbednost učenika je odgovornost svih - zaposlenih u školi, učenika, roditelja, institucija van škole. Bezbedno i nebezbedno ponašanje na internetu. Odgovorna upotreba mobilnog telefona. |
| **GRAĐANSKI AKTIVIZAM Škola kao bezbedno mesto za sve** | **Kako učiniti školu bezbednim mestom za sve - planiranje i izvođenje jednostavne akcije.** Koraci u planiranju i izvođenju akcije. Izbor teme/problema/aktivnosti kojom ćemo se baviti. Određivanje cilja i izrada plana akcije - podela uloga, dogovor o rokovima, načinu realizacije. Izvođenje i dokumentovanje akcije - video-snimci fotografije, tekstovi i sl. Promocija akcije na nivou škole - prikazivanje drugim odeljenjima, roditeljima i sl., pravljenje postera ili panoa, objavljivanje priloga u školskom listu. Vrednovanje akcije - čime smo zadovoljni, šta je moglo biti bolje. |

**Izvod iz PRAVILNIKA O NASTAVNOM PLANU I PROGRAMU ZA PRVI I DRUGI RAZRED OSNOVNOG OBRAZOVANJA I VASPITANJA**

*("Sl. glasnik RS - Prosvetni glasnik", br. 10/2004, 20/2004, 1/2005, 3/2006, 15/2006, 2/2008, 2/2010, 7/2010, 3/2011 - dr. pravilnik, 7/2011 - dr. pravilnici, 1/2013, 4/2013, 14/2013, 5/2014, 11/2014, 11/2016 i 6/2017)*

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv predmeta: | **VERSKA NASTAVA - PRAVOSLAVNI KATIHIZIS** |
| Godišnji fond časova: | **36** |
| Razred: | **Drugi** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA (nastavne jedinice)** | **CILJ** | **ISHODI** Po završetku teme učenik će: | **PREPORUČENI SADRŽAJI PO TEMAMA** | **NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA** |
| **I - UVOD**  **1. Mi smo Crkva - uvodni čas** | • upoznavanje učenika sa sadržajima i načinom rada • motivisanje učenika za pohađanje časova verske nastave | *Kognitivni aspekt: •* moći da sagleda sadržaje kojima će se baviti nastava Pravoslavnog katihizisa u toku 2. razreda osnovne škole;  • moći da uoči kakvo je njegovo predznanje iz gradiva Pravoslavnog katihizisa obrađenog u prethodnom razredu školovanja.  *Afektivni aspekt: •* želeti da aktivno učestvuje na časovima verske nastave | • Upoznavanje sa sadržajem programa i načinom rada | Katihizacija kao liturgijska delatnost- zajedničko je delo katihete (veroučitelja) i njegovih učenika.  Katiheta (veroučitelj) bi trebalo stalno da ima naumu da katiheza ne postoji radi gomilanja informacija ("znanja o veri"), već kao nastojanje da se učenje i iskustvo Crkve lično usvoje i sprovedu u život kroz slobodno učešće u bogoslužbenom životu Crkve.  Na početku svake nastavne teme učenike bi trebalo upoznati sa ciljevima i ishodima nastave, sadržajima po temama, načinom ostvarivanja programa rada, kao i sa načinom vrednovanja njihovog rada.  **Vrste nastave** Nastava se realizuje kroz sledeće oblike nastave: • **teorijska nastava (35 časova) • praktična nastava (1 čas)**  **Mesto realizacije nastave •** Teorijska **nastava se realizuje u učionici**; • Praktična nastava se **realizuje u crkvi - učešćem u liturgijskom sabranju;**  **Didaktičko metodička uputstva za realizaciju nastave** • Uvodne časove trebalo bi osmisliti tako da doprinesu međusobnom upoznavanju učenika, upoznavanju učenika s ciljevima, ishodima, nastavnim sadržajima, ali i tako da nastavnik stekne početni uvid u to kakvim predznanjima i stavovima iz područja Pravoslavnog katihizisa, grupa raspolaže. • Realizacija programa trebalo bi da se odvija u skladu s principima savremene aktivne nastave, koja svojom dinamikom podstiče učenike na istraživački i problemski pristup sadržajima tema. U toku realizacije stavljati naglasak više na doživljajno i formativno, a manje na saznajno i informativno. • Kvalitet nastave se postiže kada se nastavni sadržaji realizuju u skladu sa savremenim pedagoškim zahtevima u pogledu upotrebe raznovrsnih metoda, oblika rada i nastavnih sredstava. • Imaući u vidu zahteve nastavnog programa i mogućnosti transponovanja nastavnog sadržaja u pedagoško didaktička rešenja, nastavnik bi trebalo da vodi računa i o psihološkim činiocima izvođenja nastave - uzrastu učenika, nivou psihofizičkog razvoja, interesovanjima, sklonostima, sposobnostima i motivaciji učenika. • U ostvarivanju savremene nastave nastave nastavnik je izvor znanja, kreator, organizator i koordinator učeničkih aktivnosti u nastavnom procesu.  • Nastava je uspešno realizovana ako je učenik spreman da Crkvu shvati kao prostor za ostvarivanje svoje ličnosti kroz zajedničarenje sa bližnjima i Trojičnim Bogom koji postaje izvor i punoća njegovog života.  **Evaluacija nastave** Evaluaciju nastave (procenjivanje uspešnosti realizacije nastave i ostvarenosti zadataka i ishoda nastave) nastavnik će ostvariti na dva načina: • procenjivanjem reakcije učenika ili prikupljanjem komentara učenika putem anketnih evaluacionih listića; • proverom znanja koje učenici usvajaju na času i ispitaivanjem stavova  **Ocenjivanje** Neposredno opisno ocenjivanje učenika može se vršiti kroz: • usmeno ispitivanje; • pismeno ispitivanje; • posmatranje ponašanja učenika;  **Okvirni broj časova po temama** Uvod - **1** Moje mesto u Crkvi - **6** Liturgijske službe - **6** Život u Crkvi - lepota praznika - **6** Trpeza Gospodnja - **5** Sveta Liturgija - proslava Vaskrsenja - **5** Ikona - prozor u večnost - **5** Evaluacija - **1+1** |
| **II - MOJE MESTO U CRKVI**  **2. Krštenjem postajemo članovi Crkve 3. Crkva - zajednica 4.Hram - mesto okupljanja zajednice 5. Liturgija - događaj Crkve 6. Zajednica radosti** | • omogućiti učenicima razumevanje Krštenja kao ulaska u Božju porodicu • omogućiti učenicima da razlikuju pojmove: Crkva, hram, Liturgija • ukazati učenicima da je učešće u Liturgiji zasnovano na slobodi | *Kognitivni aspekt:* • znati da se Krštenjem postaje član Crkve • znati da je Crkva zajednica potpuno drugačija od svih  • znati da je Crkva zajednica sa Bogom • razlikovati značenja pojmova Crkva (zajednica) i hram (mesto na kojem se sabiramo) • na elementarnom nivou moći da opiše zašto se podižu hramovi  • moći da uoči da je Liturgija događaj Crkve • znati da u Liturgiji učesvuje samo onaj ko je kršten i ko to želi  *Afektivni aspekt:* • želeti da poseti hram i bolje upozna osnovna obeležja pravoslavnih hramova | • Ikona Hristovog Krštenja • Biblijska priča o Noju - Nojeva barka - brod spasenja • Narodna pripovetka "Sedam prutova" • Slike različitih pravoslavnih hramova (spoljašnji i unutrašnji izgled) • Novozavetno svedočanstvo o Svadbi carevog sina (prepričano i prilagođeno) |
| **III - LITURGIJSKE SLUŽBE**  **7. Narod Božji, različite službe 8. Liturgijske službe: Episkop, sveštenik i đakon  9. Mnoge službe, jedna Crkva 10. Episkop - slika Hristova na Liturgiji 11. Ko su monasi?** | • učenicima pružiti osnovno znanje o liturgijskim službama  • omogućiti učenicima da uoče da Crkva ne može da postoji bez svih službi • omogućiti učenicima da uoče da svako u Crkvi ima svoju službu | *Kognitivni aspekt:* • prepoznati i imenovati osnovne službe koje postoje na Liturgiji • znati da svako u Crkvi ima svoju službu • uočiti međusobnu povezanost službi u Crkvi  • uočiti od kolikog je značaja za neku zajednicu okupljanje svih njenih članova  • uočiti da je i on sam važan i poseban u životu Crkve • moći da objasni službu Episkopa u Crkvi • moći da uvidi sličnost službe Episkopa sa prvosveštenikom Hristom  • uočiti da Episkop predvodi molitvu Crkve • moći da objasni ko su monasi i šta su manastiri  *Afektivni aspekt:* • učenik će biti podstaknut da razmišlja o svojoj službi u Crkvi | • Sadržaji koji se odnose na razne službe ljudi u svetu • Priča "Otac upravlja brodom" • Sadržaji koji se odnose na službe u crkvi(primeri svetitelja i njihovih službi (episkopi: Sv. Sava, Sv. Nikola...; Sv. ava Justin; Sv. Serafim Sarovski; Sv. arhiđakon Stefan, Sv. đakon Avakum; narod: Sv. Petka, Sv. Dimitrije, Sv. Đorđe) • Razne ilustracije episkopa, sveštenika, đakona • Slike sa Liturgije • Slike monaha, monahinja; • Priča: "Veliki monasi najsličniji anđelima" • Manastiri - izvori ljubavi i svetlosti • Slike manastira |
| **IV - ŽIVOT U CRKVI - LEPOTA PRAZNIKA**  **12. Presveta Bogorodica - majka Hristova 13.Božić - Hristos se rodi!  14. Bogojavljenje - Hristos je Sin Božji 15. Sveti Sava i Sveti Simeon** | • učenicima pružiti osnovno znanje o velikim praznicima Crkve • ukazati učenicima da se praznici proslavljaju liturgijski - na zajedničkoj molitvi • učenicima pružiti osnovno znanje o važnosti ličnosti Presvete Bogorodice | *Kognitivni aspekt:* • uočiti razlog našeg velikog poštovanja prema Bogorodici • znati da je Bogorodica mnogo volela Boga i želela da mu služi i da mnogo voli nas • uočiti da Bogorodicu smatramo svetijom od svih svetih • znati molitvu *Bogorodice Djevo* • usvojiti tekst i melodiju pesme "Vitlejeme slavni grade" • znati da se prilikom Krštenja Hristovog, Bog otkriva kao Sveta Trojica  • znati da je Sveti Sava naš prvi Arhiepiskop • znati ko je podigao manastir Hilandar  *Afektivni aspekt:* • poželeti da rado učestuje u proslavljanju praznika • poželeti da stvaralački (kroz pesmu, molitvu, crtež), iskaže svoju ljubav i poštovanje prema Bogorodici | • Presveta Bogorodica - Vavedenje i Blagovesti • Bogorodičini praznici • Molitva "Bogorodice Djevo" • Rođenje Hristovo • Priča " Mali Danilo svedok Hristovog rođenja" • Božićna pesma: "Vitlejeme slavni grade" • Krštenje Hristovo • Kazivanje o Svetom Savi i Svetom Simeonu Pesme Sv. Vladike Nikolaja: Brižni sin (o Sv. Savi i Sv. Simeonu) i Hilandar |
| **V - TRPEZA GOSPODNJA**  **16. Liturgija naš dar Bogu 17. Liturgijski predmeti 18. Pričešće - hrana za život večni  19. Slava u mojoj porodici** | • pružiti učenicima neophodno znanje da u Liturgiji svet prinosimo Bogu • omogućiti učenicima osnov za razumevanje da se kroz Pričešće ostvaruje naša zajednica sa Bogom • učenicima pružiti osnovno znanje o predmetima koji se koriste na Liturgiji • upoznati učenike sa osnovnim elementima slave i njenom vezom sa Liturgijom | *Kognitivni aspekt:* • moći da uvidi i kaže zašto prinosimo darove prirode Bogu • uočiti da su darovi koje prinosimo Bogu, svet u malom  • moći na elementarnom nivou da prepozna i imenuje liturgijske predmete • uočiti da je zajednička trpeza izraz ljubavi  • znati da je Liturgija zajednička trpeza oko koje se okupljaju članovi Crkve • moći da uoči razliku između Svetog Pričešća i druge hrane  • uočiti sličnosti elemenata Liturgije i slave  *Afektivni aspekt:* • kod učenika će se razviti želja da učestvuje u Liturgiji | • Priča o Liturgijskim darovima: vinu i hlebu • Slike liturgijskih predmeta:Putir, kašičica, diskos, zvezdica, kadionica... • Slike slave |
| **VI - SVETA LITURGIJA - PROSLAVA VASKRSENJA**  **20. Hristos je sa nama u Liturgiji 21. Pričešće u mom životu 22.Praznujemo Vaskrsenje Hristovo 23. Hristovo Vaskrsenje - naše vaskrsenje** | • pružiti učenicima osnov za razumevanje Liturgije kao događaja ostvarenja naše zajednice sa Bogom • poboljšati znanje o događajima vezanim za Vaskrsenje Hristovo | *Kognitivni aspekt:* • prepoznati značaj praznovanja Vaskrsa • proširiti svoja znanja o Hristovom Vaskrsenju • uočiti da je Hristovo Vaskrsenje izuzetan događaj u koji je uključena čitava priroda  • znati da je Hristos uvek sa nama  *Afektivni aspekt:* • iskazati svoj doživljaj Hristovog Vaskrsenja kroz samostalni kreativni izraz | • Pričešće, hrana ljubavi - priča iz knjige "Mali anđeo", Nevena Vitošević • "Korica hleba" (Iz žitija Sv. Onufrija)  • "Božije staranje" (o tome kako je u siromašnom manastiru ave Teodosija ponestalo hleba i vina, a ava se uzdao u Božju pomoć. I Bog se postarao da monasi dobiju sve što je potrebno za pričešće) |
| **VII  IKONA - PROZOR U VEČNOST**  **24.Pravoslavni hram  25. Ikona - prozor u Carstvo Božje 26. Budi i ti ikonopisac 27. Carstvo Božje u svetima** | • omogućiti učenicima da upoznaju koji su osnovni delovi hrama • približiti učenicima pojam Carstva Božjeg • ukazati na ikone kao na posebnu projavu Carstva Nebeskog  • približiti učenicima pojam svetih | *Kognitivni aspekt:* • znati da nabroji osnovne delove hrama  • uočiti da je unutrašnjost hramova uređena za služenje Liturgije • znati da objasni ko su svetitelji • ispričati ko su i šta su sve činili svetitelji koje slavimo • uočiti da postoje svetitelji i u današnje vreme • saznati o nekim svetiteljima novijeg doba  *Afektivni aspekt:* • biti podstaknut na poštovanje i pravilan odnos prema hramu i ikonama • biti podstaknut da voli prirodu i druge ljude • biti podstaknut da u svim ljudima vidi prijatelje Božje | • osnovni delovi hrama  • ikone Gospoda, Bogorodice, praznika, svetitelja • prilagođena i prepričana žitija svetih |