**Izvod iz PRAVILNIKA**

**O PLANU NASTAVE I UČENJA ZA PRVI CIKLUS OSNOVNOG OBRAZOVANJA I VASPITANJA I PROGRAMU NASTAVE I UČENJA ZA PRVI RAZRED OSNOVNOG OBRAZOVANJA I VASPITANJA**

*("Sl. glasnik RS - Prosvetni glasnik", br. 10/2017, 12/2018, 15/2018, 18/2018, 1/2019 i 2/2020)*

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv predmeta  | **GRAĐANSKO VASPITANJE**  |
| Cilj  | **Cilj** učenja programa *građansko vaspitanje* je podsticanje razvoja ličnosti koja je odgovorna prema svojim pravima i pravima drugih, otvorena za dogovor i saradnju i spremna da aktivno učestvuje u životu školske zajednice, uvažavajući principe, procedure i vrednosti demokratskog društva.  |
| Razred  | **prvi**  |
| Godišnji fond časova  | **36 časova**  |
| **ISHODI**Po završenom razredu učenik će biti u stanju da:  | **OBLAST/TEMA**  | **SADRŽAJI**  |
| - navede u čemu je uspešan i u čemu želi da napreduje;- uočava međusobne razlike i sličnosti sa drugim učenicima u odeljenju;- ponaša se na način koji ne ugrožava potrebe, prava i osećanja drugih;- prepozna kod sebe i drugih osnovna osećanja;- prepoznaje primere poštovanja i kršenja prava deteta u svom okruženju, pričama, filmovima;- preispituje svoje postupke i prihvata da ne mora uvek da bude u pravu;- traži pomoć u situacijama kršenja svojih i tuđih prava;- razlikuje dobru i lošu komunikaciju u sopstvenom iskustvu, bližem okruženju, književnim delima, filmovima;- komunicira slušajući sagovornika i traži objašnjenje onoga što ne razume;- slobodno iznosi mišljenje, obrazlaže ideje, daje predloge i prihvata da drugi mogu imati drugačije mišljenje;- sarađuje i preuzima različite uloge u grupi/timu;- dogovara se i odlučuje u donošenju odeljenskih pravila i da se ponaša u skladu sa njima;- svojim rečima obrazloži neophodnost pravila koja regulišu život u zajednici;- prepozna dobre strane svog odeljenja i ono što bi trebalo promeniti/poboljšati;- zajedno sa vršnjacima i nastavnikom učestvuje u rešavanju problema u odeljenju;- učestvuje u izradi plana jednostavne akcije;- sa drugim učenicima izvodi i dokumentuje jednostavnu akciju;- doprinosi promociji akcije;- na jednostavan način vrednuje izvedenu akciju.  | **LJUDSKA PRAVAJa i drugi u odeljenju**  | **Identitet**Ko sam ja? Naše jake strane, u čemu smo uspešni, u čemu bismo voleli da napredujemo.Talenti i interesovanja koja posedujemo.Naše sličnosti i razlike.Osnovna osećanja (radost, strah, tuga, bes) i kako se prepoznaju.  |
| **Potrebe i prava**Razlike između želja i osnovnih životnih potreba.**Prava detetaKršenje i zaštita prava**Prepoznavanje kršenja prava deteta.Kome se obratiti u situacijama kršenja prava deteta.Odgovornost prema sebi i drugima.  |
| **DEMOKRATSKO DRUŠTVOOdeljenje/grupa kao zajednica**  | **Funkcionisanje zajednice**Odeljenje/grupa kao zajednica.Vrednosti odeljenja/grupe - ravnopravnost, odgovornost, solidarnost, poštovanje i briga za druge, tolerantnost, pravednost, poštenje.Uvažavanje različitosti.Pravila u odeljenju/grupi i njihova funkcija.Odlučivanje u odeljenju/grupi.Odgovornost dece i odraslih za funkcionisanje zajednice.  |
| **PROCESI U SAVREMENOM SVETUKomunikacija i saradnja**  | **Komunikacija**Slušanje/neslušanje.Kad razgovaramo držimo se teme.Iznošenje mišljenja.Uvažavanje sagovornika.**Saradnja**Grupni rad, dogovaranje i saradnja sa vršnjacima i odraslima.  |
| **GRAĐANSKI AKTIVIZAMAkcija odeljenja/grupe**  | **Planiranje i izvođenje jednostavne akcije u odeljenju/grupi**Koraci u planiranju i izvođenju akcije.Čime se ponosimo i čime nismo zadovoljni u odeljenju.Izbor teme/problema/aktivnosti kojom ćemo se baviti.Određivanje cilja i izrada plana akcije - podela uloga, dogovor o rokovima, načinu realizacije.Izvođenje i dokumentovanje akcije - video, fotografije, tekstovi i sl.Promocija akcije na nivou škole - prikazivanje drugim odeljenjima, roditeljima i sl., pravljenje postera ili panoa, objavljivanje priloga u školskom listu.Vrednovanje akcije - čime smo zadovoljni, šta je moglo biti bolje.  |

**Izvod iz PRAVILNIKA O NASTAVNOM PLANU I PROGRAMU ZA PRVI I DRUGI RAZRED OSNOVNOG OBRAZOVANJA I VASPITANJA**

*("Sl. glasnik RS - Prosvetni glasnik", br. 10/2004, 20/2004, 1/2005, 3/2006, 15/2006, 2/2008, 2/2010, 7/2010, 3/2011 - dr. pravilnik, 7/2011 - dr. pravilnici, 1/2013, 4/2013, 14/2013, 5/2014, 11/2014, 11/2016 i 6/2017*

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv predmeta:  | **VERSKA NASTAVA - PRAVOSLAVNI KATIHIZIS**  |
| Godišnji fond časova:  | **36**  |
| Razred:  | **Prvi**  |
|  |  |
| **TEMA(nastavne jedinice)**  | **CILJ** | **ISHODI**Po završetku teme učenik će:  | **PREPORUČENI SADRŽAJI PO TEMAMA**  | **NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA**  |
| **I - UVOD** **1. Učimo o našoj veri - uvodni čas**  | • upoznavanje učenika i veroučitelja• upoznavanje učenika sa sadržajima predmeta i načinom rada• motivisanje učenika za pohađanje časova verske nastave | *Kognitivni aspekt:*• da razume osnovna saznanja o temama koje će se obrađivati na nastavi Pravoslavnog katihizisaAfektivni aspekt:• biti podstaknut da aktivno učestvuje na časovima verske nastave  | • Upoznavanje sa sadržajem programa i načinom rada  | Katihizacija kao liturgijska delatnost- zajedničko je delo katihete (veroučitelja) i njegovih učenika. Katiheta (veroučitelj) bi trebalo stalno da ima naumu da katiheza ne postoji radi gomilanja informacija ("znanja o veri"), već kao nastojanje da se učenje i iskustvo Crkve lično usvoje i sprovedu u život kroz slobodno učešće u bogoslužbenom životu Crkve. Na početku svake nastavne teme učenike bi trebalo upoznati sa ciljevima i ishodima nastave, sadržajima po temama, načinom ostvarivanja programa rada, kao i sa načinom vrednovanja njihovog rada.**Vrste nastave**Nastava se realizuje kroz sledeće oblike nastave:• **teorijska nastava (35časova)• praktična nastava (1 čas)** **Mesto realizacije nastave•** Teorijska **nastava se realizuje u učionici**;• Praktična nastava se **realizuje u crkvi - učešćem u liturgijskom sabranju;** **Didaktičko metodička uputstva za realizaciju nastave•** Uvodne časove trebalo bi osmisliti tako da doprinesu međusobnom upoznavanju učenika, upoznavanju učenika s ciljevima, ishodima, nastavnim sadržajima, ali i tako da nastavnik stekne početni uvid u to kakvim predznanjima i stavovima iz područja Pravoslavnog katihizisa, grupa raspolaže.• Realizacija programa trebalo bi da se odvija u skladu s principima savremene aktivne nastave, koja svojom dinamikom podstiče učenike na istraživački i problemski pristup sadržajima tema. U toku realizacije stavljati naglasak više na doživljajno i formativno, a manje na saznajno i informativno.• Kvalitet nastave se postiže kada se nastavni sadržaji realizuju u skladu sa savremenim pedagoškim zahtevima u pogledu upotrebe raznovrsnih metoda, oblika rada i nastavnih sredstava.• Imajući u vidu zahteve nastavnog programa i mogućnosti transponovanja nastavnog sadržaja u pedagoško didaktička rešenja, nastavnik bi trebalo da vodi računa i o psihološkim činiocima izvođenja nastave - uzrastu učenika, nivou psihofizičkog razvoja, interesovanjima, sklonostima, sposobnostima i motivaciji učenika.• U ostvarivanju savremene nastave nastave nastavnik je izvor znanja, kreator, organizator i koordinator učeničkih aktivnosti u nastavnom procesu. • Nastava je uspešno realizovana ako je učenik spreman da Crkvu shvati kao prostor za ostvarivanje svoje ličnosti kroz zajedničarenje sa bližnjima i Trojičnim Bogom koji postaje izvor i punoća njegovog života. **Evaluacija nastave**Evaluaciju nastave (procenjivanje uspešnosti realizacije nastave i ostvarenosti zadataka i ishoda nastave) nastavnik će ostvariti na dva načina:• procenjivanjem reakcije učenika ili prikupljanjem komentara učenika putem anketnih evaluacionih listića; • proverom znanja koje učenici usvajaju na času i ispitaivanjem stavova; **Ocenjivanje**Neposredno opisno ocenjivanje učenika može se vršiti kroz:• usmeno ispitivanje;• pismeno ispitivanje;• posmatranje ponašanja učenika; **Okvirni broj časova po temama**Uvod - **1**Zajednica kao osnov života - **4**Zajednica ljubavi Boga, čoveka i prirode - **5**Neizmerna ljubav Božja-Hristos se rodi! - **6**Crkva - zajednica sa Bogom - **8**Hristova ljubav prema čoveku i svetu - **4**Naša briga o svetu - **6**Evaluacija - **1+1** |
| **II - ZAJEDNICA KAO OSNOV ŽIVOTA****2. Moja porodica 3. Moja škola i drugari 4. Mi smo deo Božje porodice (Crkve)**  | • učenicima pružiti osnov za razumevanje čoveka kao bića zajednice• pružiti učenicima elementarno znanje o Bogu kao biću zajednice  | *Kognitivni aspekt:*• moći da opiše i objasni značenje pojma zajednice kao i njegov odnos prema njemu bliskim osobama (porodici)•moći da prepozna da ne možemo jedni bez drugih• znati da nas ljubav povezuje sa drugima• znati da se pravilno oseni krsnim znakom• znati da je Bog Sveta Trojica (Zajednica)• znati da krštenjem postajemo članovi Božje porodice (Crkve) *Afektivni aspekt:*• poželeti da čini dobro drugima (bližnjima) u svojoj zajednici• želeti da izražava hrišćansku ljubav prema Bogu i bližnjima  | • priče i slike koje prikazuju porodicu• može i priča o "maloj porodici" (deca sa jednim roditeljem, ili starateljem)• sadržaji u vezi sa životom u školi (nova zajednica); odnosi u zajednici, pravila ponašanja• Božja porodica (ko su članovi Božje porodice; kako se postaje njen član...)  |
| **III - ZAJEDNICA LJUBAVI BOGA, ČOVEKA I PRIRODE** **5. Poslušnost6. Darivanje - naša ljubav7. Ceo svet na dar8. Oče naš - zovemo našeg Boga**  | • pružiti osnov za razlikovanje i upoređivanje porodičnih odnosa i odnosa koji vladaju u Crkvi• pružiti osnov za upoznavanje odnosa koji vladaju između čoveka i Boga • pružiti osnov za razumevanje da je molitva naš razgovor sa Bogom • omogućiti učenicima da uvide da se porodični odnosi i odnosi u Crkvi iskazuju na konkretan način• učenicima pružiti osnov za razumevanje da se kroz međusobne odnose ljubavi ostvaruje jedinstvo  | *Kognitivni aspekt:*• znati da zajednica sa Bogom počiva na slobodi• znati da je poslušnost izraz ljubavi•moći da prepozna da je darivanje plod ljubavi • moći da sazna da je molitva razgovor sa Bogom• moći da usvoji tekst molitve Oče naš• znati da je Bog Otac stvorio svet iz ljubavi •moći da prepozna da je naš život Božji dar• znati da Bog želi da živimo u zajednici sa Njim *Afektivni aspekt:*• pokazivati želju da ljubav iskazuje na konkretan način• biti motivisan da ljubav prema Bogu izražava molitvom  | • priče koje govore o tome da kada nekoga volimo, onda ga i slušamo• kako možemo da pomognemo drugome; ljubavlju činim dobra dela• sadržaji koji govore i prikazuju lepotu stvorenog sveta• pesmica: "Al` je lep ovaj svet", J.J. Zmaj• Bog je ceo svet stvorio iz ljubavi  |
| **IV - NEIZMERNA LJUBAV BOŽJA - HRISTOS SE RODI!** **9. Bog dolazi u ovaj svet 10. Hristos se rodi - Božić u mom domu11. Kako je Rastko postao Sv. Sava12. Sveti Sava, slava u školi i u mojoj porodici**  | • pružiti učenicima neophodno znanje o dolasku Spasitelja u svet• ukazati učenicima da je poslanje Sina Božjeg dar ljubavi Boga Oca svet• pružiti učenicima elementarno znanje o Svetome Savi  | *Kognitivni aspekt:*• moći da prepozna osnovne događaje biblijske pripovesti o Hristovom rođenju• moći da prepozna i imenuje glavne ličnosti iz biblijske priče o Hristovom rođenju (uz pomoć ikone praznika i po ključnim simbolima)• moći da prepozna da je proslava praznika događaj cele porodice kroz koji se ostvaruje zajednica ljubavi•moći da usvoji tekst (sadržaj) i melodiju pesme (Božić, Božić)• moći da prepozna da je Sveti Sava posvetio svoj život Bogu zbog ljubavi prema Njemu *Afektivni aspekt:*Po završetku teme:• kod učenika će se razviti želja da aktivno učestvuje u proslavi Hristovog rođenja• kod učenika će se razviti želja da prema bližnjima podražava primer ljubavi Svetoga Save  | • Novozavetno svedočanstvo o Hristovom Rođenju (prepričano i prilagođeno)• Božićna pesma: "Božić, Božić blagi dan"• Sveti Sava - ostvareni sin Boga Oca (kroz ljubav i zajednicu sa Bogom, svako od nas postaje kao Sveti Sava)• Himna Svetom Savi  |
| **V - CRKVA - ZAJEDNICA SA BOGOM** **13. Bog stvara svet14. Svet je naš dom15. Prihvatimo darove Božje16. Gde je ljubav tu je Bog 17. Hristova večera sa učenicima18. Liturgija - okupljanje Božje porodice 19. Post - staza ljubavi**  | • pružiti učenicima elementarno znanje o stvaranju sveta • omogućiti učenicima da shvate i dožive Crkvu kao zajednicu sabranog Božjeg naroda• podsticati učenike na lično učešće u životu Crkve  | *Kognitivni aspekt:*• moći da opiše pojedinosti biblijske povesti o stvaranju sveta • moći da razlikuje ono što je Bog stvorio od onoga što je čovek napravio na primerima iz neposrednog okruženja• znati zašto za Boga kažemo da je Tvorac• moći da objasni, na elementarnom nivou, povezanost ljudi i prirode• uočiti da se u Crkvi ostvaruje jedinstvo ljudi i prirode sa Bogom• znati da u zajednici sa Bogom učestvujemo slobodno - samo ako to želimo (primer Svetoga Save i njegovog slobodnog izbora)• da se upozna sa Liturgijom kao događajem (zajedničkom trpezom) na kojem se okuplja Božja porodica *Afektivni aspekt:*• kod učenika će se razviti želja da svojom poslušnošću izražava svoju ljubav i slobodu• učenik će želeti da učestuje u liturgiji  | • Biblijsko kazivanje o stvaranju sveta• Život prvih ljudi-Božja želja da svet bude Crkva• Čovek ne prihvata Božje darove-neposlušnost i sebičnost• Priča:"Gde je ljubav, tu je Bog", L.N. Tolstoj• Prva Liturgija (Hristovi učenici); "Pravoslavna čitanka", s. Nina Nerandžić i Ana Savković  |
| **VI - HRISTOVA LJUBAV PREMA ČOVEKU I SVETU** **20. Hristova ljubav prema čoveku i svetu21. Prepoznajemo Hristovu ljubav22. Hristos vaskrse!**  | • ukazati učenicima na veličinu Hristove ljubavi prema ljudima i svetu • pružiti učenicima elementarno znanje o Hristovom stradanju i vaskrsenju  | *Kognitivni aspekt:*• upoznati Hristovo učenje kao "učenje" o ljubavi i praštanju (na primerima iz jevanđeljskih priča)• prepoznati i razumeti da je prava ljubav kada je pokazujemo delima• usvojiti sadržaj i melodiju pesme "Znaš li ko te ljubi silno" • biti u mogućnosti da opiše pojedinosti biblijske povesti o Hristovom Vaskrsenju• prepoznati i imenovati glavne ličnosti iz biblijske priče o Hristovom Vaskrsenju (uz pomoć ikone praznika i po ključnim simbolima)• prepoznati da je proslava praznika događaj cele porodice kroz koji se ostvaruje zajednica ljubavi• moći da opiše proslavljanje Vaskrsa u svojoj porodici• znati običaje u vezi sa Vaskrsom *Afektivni aspekt:*• razvijati potrebu da delima iskazuju ljubav • razvijati želju da učestvuje u pripremama za proslavu ovog najvećeg hrišćanskog praznika  | • Jevanđeljska priča Milostivi Samarjanin• Pesmica: "Znaš li ko te ljubi slilno"• Novozavetno svedočanstvo o Hristovom Vaskrsenju (prepričano i prilagođeno)• Priča: "Dobro drvo" Š. Silverstejn  |
| **VII - NAŠA BRIGA O SVETU** **23. Čovek domaćin u svetu24. Radost služenja 25. Ljubav prema ljudima i prirodi je ljubav prema Bogu26. Svaki čovek je za nas Hristos27.Naučili smo o našoj veri** | • omogućiti učenicima da u Hristu prepoznaju uzor ljubavi prema svetu i čoveku• podsticati učenike da ljubav prema Bogu izražavaju kroz ljubav prema ljudima i prirodi• ustanoviti obim razumevanja i kvalitet stečenih znanja u toku školske godine iz Pravoslavnog katihizisa  | *Kognitivni aspekt:*•moći da prepriča odabrane priče koje govore o Hristovoj ljubavi prema svetu i čoveku• na elementarnom nivou moći da objasni međusobnu povezanost svih ljudi i prirode• prepoznati i imenovati postupke ljudi koji su prožeti ljubavlju prema prirodi, ljudima i Bogu• uočiti u kojoj meri je napredovao i savladao gradivo Pravoslavnog katihizisa 1. razreda osnovne škole *Afektivni aspekt:*• razvijati želju da se brine o biljkama i životinjama i celokupnoj prirodi  | • Razne priče o koje govore o služenju čoveka čoveku• Čovekova briga za očuvanje prirode, biljaka i životinja• Priča Sveti Gerasim i lav Jordan• Priče i slike o kućnim ljubimcima  |